«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБВСОУ

Центра образования

г. Ставрополя

им. Героя России В. Духина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Логвиненко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматный клуб «Эрудит»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):

Милов В.Е.

г. Ставрополь, 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ………………………………………………3
2. Учебный (тематический) план ………….…………………………...5
3. Содержание учебного (тематического) плана ……………………...6
4. Формы контроля и механизм оценивания результатов освоения 10 программы……………………………………………………………..
5. Организационно-педагогические условия реализации программы11
6. Список литературы……………….……...………………….………..12

# Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа “Шахматный клуб “Эрудит” (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

**Актуальность**

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

# Педагогическая целесообразность

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе. **Цель и задачи Программы**

Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредствомобучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**.

**Обучающие:**

* ознакомление с историей шахмат;
* ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
* введение в правила игры в шахматы;
* формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
* обучение анализу партий.

**Развивающие:**

* развитие интуиции, памяти;
* развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

* знакомство с основами шахматного этикета;
* формирование умения владеть собой и добиваться цели.

**Возраст детей и сроки реализации Программы** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

**Срок реализации Программы** Срок реализации программы – 1 год (68 ч.).

# Формы и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

**Планируемые результаты реализации Программы** По итогам реализации Программы обучающиеся *будут знать:*

* историю мировых и русских (советских) шахмат;
* шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
* шахматную нотацию;
* сравнительную ценность фигур;
* понятия шах, мат, пат;
* общие принципы игры;
* шахматный этикет; *будут уметь:*
* играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
* анализировать партию;
* правильно вести себя во время игры;
* владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие** | | **1** | **1** | **-** | Беседа |
| **Раздел 1.**  **Что такое шахматы. История**  **шахмат** | | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1. | Значение слова шахматы. Легенда о  шахматах | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Шахматы в Европе и на Руси | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Великие шахматисты | 2 | 2 | - |  |
| **Раздел 2.**  **Начинаем играть в шахматы** | | **36** | **9** | **27** |  |
| 2.1. | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, практические задания |
| 2.2. | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Шахматные фигуры и их ходы | 24 | 4 | 20 |
| 2.4. | Ценность фигур | 3 | 1 | 2 |
| 2.5. | Нападение | 3 | 1 | 2 |
| 2.6. | Взятие. Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Цель шахматной партии** | | **11** | **4** | **7** |  |
| 3.1. | Шах и защита от шаха | 3 | 1 | 2 | Практические задания, шахматные турниры внутри объединения |
| 3.2. | Мат | 3 | 1 | 2 |
| 3.3. | Пат – ничья | 3 | 1 | 2 |
| 3.4. | Спортивные состязания | 2 | 1 | 1 | Внутришкольный |
|  |  |  |  |  | турнир |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля** | | **6** | **3** | **3** |  |
| 4.1. | Мат двумя ладьями одинокому королю | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 4.2. | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Мат ферзём и королём одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Партии-миниатюры** | | **4** | **2** | **2** | Практические задания |
| **Раздел 6. Без чего не может быть игры** | | **4** | **2** | **2** |  |
| **6.1.** | Запись шахматной  партии | 3 | 1 | 2 | Практические задания |
| **6.2.** | Шахматный этикет | 1 | 1 | 0 | Практические задания. Опрос |
| **Итоговое занятие** | | **1** | **0** | **1** | Шахматный  турнир для  начинающих |
| **Всего** | | **68** | **25** | **43** |  |

# Содержание учебного (тематического) плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

**Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат**

**Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах**

***Теория*.** Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

***Практика*.** Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

**Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси**

***Теория*.** История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

***Практика*.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

**Тема 1.3. Великие шахматисты**

***Теория*.** Биографии известных шахматистов мира.

**Раздел 2. Начинаем играть в шахматы**

**Тема 2.1. Шахматная доска**

***Теория*.** Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска**»**).

**Тема 2.2. Шахматная нотация**

***Теория*.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация**»**).

**Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы *Теория*.** Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

***Практика*.** Сеансы одновременной игры с педагогом.Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы**»**).

**Тема 2.4. Ценность фигур**

***Теория*.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен.

Равноценный, неравноценный размен.

***Практика*.** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур**»**).

**Тема 2.5. Нападение**

***Теория*.** Создание угрозы фигурам партнёра.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

**Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе**

***Теория*.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

**Раздел 3. Цель шахматной партии**

**Тема 3.1. Шах и защита от шаха**

***Теория*.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

**Тема 3.2. Мат**

***Теория*.** Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

**Тема 3.3. Пат – ничья**

***Теория*.** Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

**Тема 3.4. Спортивные состязания**

***Теория*.** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

***Практика*.** Внутришкольный турнир.

**Раздел 4. Техника матования одинокого короля**

**Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю**

***Теория*.** Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

**Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю**

***Теория*.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

**Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю**

***Теория*.** Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

**Раздел 5. Партии-миниатюры**

***Теория*.** «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

**Раздел 6. Без чего не может быть игры**

**Тема 6.1. Запись шахматной партии**

***Теория*.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

**Тема 6.2. Шахматный этикет**

***Теория*.** Правила шахматного этикета.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие**. Шахматный турнир для начинающих.

**Формы контроля и оценочные материалы**

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

## Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

## Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

## Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

# ПРОГРАММЫ Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

* лекций;
* бесед;
* анализа сыгранных партий;
* разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

* сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:  Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:

* «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35 m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1) (Дата обращения: 19.11.2018); - «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrY qkZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg.](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) (Дата обращения: 19.11.2018); - «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYq kZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg.](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) (Дата обращения: 19.11.2018);
* «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35 m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) (Дата обращения: 19.11.2018);
* «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35 m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3.](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) (Дата обращения: 19.11.2018).

 Электронное учебной пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).

# Материально-технические условия реализации Программы

* компьютер;
* проектор;
* интерактивная доска.

# Оборудование

- демонстрационная доска с шахматными фигурами; - комплекты шахматных фигур с досками.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

# Список литературы, используемой при написании Программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука,1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.

– М.: Поматур, 2000.

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
4. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

# Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.