«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБВСОУ

Центра образования

г. Ставрополя

им. Героя России В. Духина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Логвиненко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лидер»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель (разработчик):

Иванова Ю.В.

г. Ставрополь, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) социально **-** гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

**Актуальность Программы**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Новизна Программы** основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

**Цель Программы** – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи Программы**

*Обучающие:*

* • формировать лидерские качества;
* • формировать навыки и умения руководить коллективом;
* • обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
* • формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
* • формировать способности к рефлексии;
* • формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

*Развивающие:*

• стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

• развивать навыки аналитического и критического мышления;

• формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

• формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

• развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;

• развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;

• формировать умение самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные:*

• мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;

• формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

**Категория обучающихся**

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13-18 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год составляет 70 часов.

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации Программы ***первого года*** обучающиеся

**будут знать:**

• основные качества лидера;

• структуру органов самоуправления;

• основы организаторской деятельности;

• методику работы над коллективно-творческим делом;

• основы общения;

• содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

• структуру и содержание портфолио школьника

**будут уметь:**

• владеть навыками словесного действия;

• развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

• уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

• организовывать КТД;

• составлять портфолио.

По итогам реализации Программы ***второго года*** обучающиеся

**будут знать:**

• командные роли и основы формирования команды;

• основы оформительского мастерства;

• основы публичного выступления;

• основные этапы создания проекта;

• методики организации и проведения массовых мероприятий

**будут уметь:**

• владеть навыками публичного выступления;

• работать в команде;

• владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;

• создавать и реализовывать социальный проект;

• владеть навыками ИКТ;

• использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

**Формы контроля и оценочные материалы**

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

***Формы проведения аттестации:***

• тестирование

• мастер-класс

• практикум

• игра

• проект

• зачет

• конкурс

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название раздела/темы**  | **Количество часов**  | **Формы аттестации и контроля**  |
|  |  | **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |  |
| **1.**  | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**  | **2** | **1** | **1**  | Первичная диагностика. Тест  |
| **2.**  | **Формула успеха**  | **4** | **1** | **3** | Текущая диагностика. Тест  |
| **3**  | **Организаторская техника лидера**  | **6** | **3** | **3** | Текущая диагностика. Деловая игра  |
| **4.**  | **Основные приемы формирования команды**  | **4** | **3** | **1** | Текущая диагностика. Практикум  |
| **5.**  | **Школьное самоуправление**  | **7** | **5** | **2**  | Промежуточная аттестация. Мастер-класс  |
| **6.**  | **Программы деятельности детских общественных** **организаций (ДОО)** | **7** | **2** | **5** | Текущая диагностика. Проект |
| **7.**  | **Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности**  | **6** | **2** | **4** | Текущая диагностика. Игра-тренинг  |
| **8.**  | **Психология общения**  | **5** | **3** | **2** | Текущая диагностика. Тренинг  |
| **9.**  | **Конфликтная компетентность**  | **5** | **3** | **2** | Текущая диагностика. Тренинг  |
| **10.**  | **Портфолио лидера**  | **5** | **2** | **3** | Текущая диагностика. Проект  |
| **11.**  | **Игровое моделирование деятельности**  | **7** | **2** | **5** | Текущая диагностика. Практикум  |
| **12.**  | **Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**  | **6** | **3** | **3** | Текущая диагностика. Тест  |
| **13.**  | **Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»**  | **6** | **3** | **3** | Итоговая аттестация. Конкурс  |
| **ИТОГО**  | **70** | **33** | **37** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**1-го года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

***Теория*.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

***Практика.*** Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

**Раздел 2. Формула успеха**

***Теория*.** Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроя.

***Практика.*** Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие

лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

**Раздел 3. Организаторская техника лидера**

***Теория.*** Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

***Практика.*** Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

**Раздел 4. Основные приемы формирования команды**

***Теория.*** Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

***Практика.*** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

**Раздел 5. Школьное самоуправление**

***Теория.*** Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

***Практика.*** Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

**Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)**

***Теория.*** Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

***Практика.*** Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

**Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)**

***Теория.*** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Формы коллективной рефлексивной деятельности.

***Практика.*** Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием*,* проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

**Раздел 8. Психология общения**

***Теория.*** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

***Практика.*** Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

**Раздел 9. Конфликтная компетентность**

***Теория****.* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

***Практика.*** Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

**Раздел 10. Портфолио лидера**

***Теория****.* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

***Практика.*** Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

**Раздел 11. Игровое моделирование действительности**

***Теория****.* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

***Практика.*** Практикум «Игры, в которые мы играем».

**Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**

***Теория****.* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде **12**

здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

***Практика.*** Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

**Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»**

***Теория.*** Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

***Практика.*** Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

**Учебный (тематический) план**

**2-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела/темы**  | **Количество часов**  | **Формы аттестации и контроля** |
|  | **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |  |
| **1.**  | **Вводное занятие.** **Инструктаж по технике безопасности**  | **1**  | **1** | **-**  |  |
| **2.**  | **Я - организатор. Проектирование собственной деятельности**  | **6**  | **4**  | **2**  | Текущая диагностика. Деловая игра  |
| **3.**  | **Лидер и его команда**  | **5** | **3** | **2**  | Текущая диагностика. Ролевая игра  |
| **4.**  | **Детские общественные объединения. История появления**  | **5** | **3**  | **2** | Текущая диагностика. Тест  |
| **5.**  | **Методика организации и проведения праздника в школе**  | **7** | **3** | **4** | Промежуточная аттестация. Защита проекта  |
| **6.**  | **Основы волонтерского движения**  | **7** | **2** | **5**  |  |
| **7.**  | **Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**  | **5** | **2** | **3** | Текущая диагностика. Проект  |
| **8.**  | **Проектная деятельность**  | **8** | **5** | **3** |  |
| **9.**  | **Ораторское мастерство**  | **7**  | **5**  | **2** | Текущая диагностика. Зачет  |
| **10.**  | **Оформительский практикум**  | **10** | **5** | **5** | Текущая диагностика. Практикум  |
| 10.1.  | Школьная газета  | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.2.  | Стенгазета: специфика жанра  | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.3.  | Выставки: виды и основы оформления.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.4.  | Декорации. Костюмерная мастерская  | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.**  | **Толерантное общение**  | **3** | **2** | **1** |  |
| **12.**  | **Профориентация**  | **3** | **1** | **2** | Текущая диагностика. Ролевая игра  |
| **13.**  | **Итоговое занятие. Тестирование**  | **3** | **1** | **2** | Итоговая аттестация. Тест  |
| **ИТОГО**  |  | 70 | 37 | 33 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**2-го года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

***Теория*.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

***Практика.*** Игры на взаимодействие.

**Раздел 2. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности**

***Теория.*** Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

***Практика.*** Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

**Раздел 3. Лидер и его команда**

***Теория.*** Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

***Практика.*** Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

**Раздел 4. Детские общественные объединения. История появления**

***Теория.*** Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Москвы.

***Практика.*** Тест «Роль детских организаций».

**Раздел 5. Методика организации и проведения праздника в школе**

***Теория.*** Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

***Практика.*** Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, кон-курса, КВН».

**Раздел 6. Основы волонтерского движения**

***Теория.*** Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

***Практика.*** Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

**Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера**

***Теория.*** Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

***Практика.*** Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

**Раздел 8. Проектная деятельность**

***Теория.*** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект».

Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

***Практика.*** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

**Раздел 9. Ораторское мастерство**

***Теория.*** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

***Практика.*** Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 10. Оформительский практикум**

***Тема 10.1. Школьная газета***

***Теория.*** Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

***Практика.*** Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации*,* подготовка выпуска школьной газеты».

***Тема 10.2. Стенгазета: специфика жанра***

***Теория.*** Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

***Практика.*** Практикум «Выпуск тематической стенгазеты».

***Тема 10.3. Выставки: виды и основы оформления***

***Теория.*** Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

***Практика.*** Практикум «Оформление выставки».

***Тема 10.4. Декорации. Костюмерная мастерская***

***Теория.*** Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

***Практика.*** Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

**Раздел 11. Толерантное общение**

***Теория.*** Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

***Практика.*** Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

**Раздел 12. Профориентация**

***Теория.*** Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

***Практика.*** Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

**Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование**

***Теория.*** Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

***Практика.*** Итоговая аттестация. Тестирование.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* • ноутбуки – 16 шт.
* • видеопроектор – 1 шт.
* • экран – 1 шт.
* • колонки
* • видеоматериалы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы, используемой при написании программы**

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.

3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – Спб: Питер, 2002.

4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.

5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.

6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.

7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.

8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.

9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.

10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.

11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.

13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.

14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.

15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.

16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.

17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.

18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.

19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: http://psyfactor.org/lib/lider3.htm (Дата обращения 24.11.2018).

20. Мухина B.C. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.

21. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.

22. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.