

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждено  
приказом МБВСОУ Центр  
образования города Ставрополя  
имени Героя России В.Духина  
от 31.08.2023 года № 281 – ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ВЕЧЕРНЕМ (СМЕННОМ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В. ДУХИНА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о классах компенсирующего обучения разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года №Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения в Центре образования (далее – Центр).

1.3. Классы компенсирующего обучения (далее - ККО) создаются в Центре в целях практической реализации принципа гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, а также социальной защиты обучающихся Центра.

1.4. Цель организации ККО — создание для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их способностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в школе, создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.5. В классы принимаются обучающиеся, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.). Основным показателем отбора детей в ККО является недостаточная степень готовности к обучению в основной общеобразовательной школе, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

1.6. Центр обеспечивает обучающимся в ККО условия для воспитания, обучения, социальной адаптации, законо-послушного поведения и интеграции в общество.

1.7. Педагогическая деятельность работников направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, выявленных при поступлении подростков в Центр, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями. Учащимся, ранее испытывавшим серьезные, иногда непреодолимые затруднения в освоении общеобразовательных программ, в классах компенсирующего обучения создаются условия воспитания и обучения, адекватные их способностям и образовательной подготовки. Вся работа отделения ККО направлена на преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации учащихся.

1.8. Противопоказаниями для направления в ККО являются:

- разные степени умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы;
- выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1. Классы компенсирующего обучения открываются директором школы по согласованию с Учредителем (Комитетом образования администрации города Ставрополя)

2.2. Перевод обучающихся в 7-9 классы компенсирующего обучения проводится по заключению школьного психолого-педагогического консилиума.

2.3. Зачисление в классы компенсирующего обучения осуществляются с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся подростки группы «риска», не имеющие выраженных

отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированию на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;
- в) проведение сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия), на основе углубленного психологического исследования, проводимого педагогом-психологом.

2.6. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет не более 15 человек.

2.7. Перечень документов необходимых для зачисления в 7-9-е классы компенсирующего обучения Центра утвержден Положением о приеме учащихся в Центр.

### **3. ОРГАНИЗИЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОМПЕНСИРУЮЩИХ КЛАССАХ**

3.1. Образовательный процесс в классах компенсирующего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.2. Организация образовательного процесса, начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается календарным графиком работы школы и режимом работы школы.

3.3. Обучение в классах компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с ФООП и соответствуют федеральным общеобразовательным стандартам. Срок освоения программы соответствует срокам, предусмотренным для освоения программ основного общего образования.

3.4. Процесс обучения в классах компенсирующего обучения носит целенаправленный воспитательный характер и направлен на формирование трудолюбия, дисциплинированности и ранней профориентации учащихся.

3.5. Текущие, четвертные и годовые отметки выставляются в соответствии с Положением, разработанным в Центре. Результаты адаптации, динамики развития обучающихся, степень освоения ими образовательных программ отражаются воспитателем класса в педагогических дневниках наблюдения за обучающимися.

3.6. В классах компенсирующего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы с детьми группы «риска».

3.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям, анализирует результаты обучения.

#### **4. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ**

4.1. Комплектование 7-9 классов утверждается приказом директора Центра по согласованию с Учредителем.

4.2. Работу педагогов в каждом классе по обеспечению педагогической реабилитации обучающихся координирует и осуществляет воспитатель.

4.3. Права и обязанности воспитателя:

- воспитатель в 7-8-9 классах Центра назначается приказом директора и имеет 36 часовую рабочую неделю;

- рабочее время планируется на основе Правил внутреннего трудового и учебного распорядка, плана воспитательной работы Центра и класса;

- заработная плата воспитателя производится согласно Положению об оплате труда;

- воспитатель является членом педагогического совета, пользуется всеми правами и льготами педагогического работника.

- воспитатель получает помощь в работе со стороны психолога, библиотекаря, учителей, администрации Центра;

- привлекает родителей учащихся к своей работе;

С учащимися компенсирующего обучения ведется целенаправленная оздоровительная работа медицинским персоналом Центра и специалистами, привлекаемыми администрацией из медицинских учреждений.

4.4. Воспитатель выполняет свои обязанности на основании должностной инструкции и подчиняется заместителю директора по УВР.

4.5. Воспитатель отвечает за жизнь и здоровье обучающихся своего класса, организует их воспитание и способствует успешному усвоению программного материала по учебным предметам.

4.6. Организует воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы Центра, проводит внеурочные занятия, а также способствует вовлечению учащихся в спортивные секции и кружки по интересам.

4.7. Поддерживает связь с педагогическими коллективами школ, откуда поступили учащиеся класса. Ведет глубокое изучение характера, привычек ребенка и с помощью психологической службы добивается коррекции характера подростка в лучшую сторону. С этой целью дети активно включаются в совместные интересные дела, где в неформальной обстановке воспитатель изучает ребенка, приучает его правильно вести себя и жить в коллективе, общаться с друзьями и одноклассниками.

4.8. В своей работе воспитатель постоянно опирается на родителей, ведет с ними психологический и педагогический всеобуч, организует их информирование об обучении и становлении характера детей.

4.9. Воспитатель несет ответственность за сохранность учебного оборудования, мебели в классной комнате, организует уборку и текущий ремонт закрепленного помещения.

4.10. Воспитатель отвечает за ведение следующих документов:

- классного журнала, в том числе электронного;
- личных дел обучающихся;
- дневника педагогических наблюдений;
- плана воспитательной работы на полугодие, год;
- журнала по внеурочной деятельности класса;
- заполнение социального паспорта класса (сентябрь, январь);
- индивидуальный план профилактической работы с обучающимися, состоящих на различных видах учета.

4.11. Финансирование ККО осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных Центру, согласно муниципальному заданию.