Принято Утверждено

педагогическим советом приказом МБВСОУ Центра

протокол № 1 образования города Ставрополя

от 31.08.2023 года имени Героя России В. Духина

 от 31.08.2023 года № 281 -ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧНСТВА**

**ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ВЕЧЕРНЕМ (СМЕННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В. ДУХИНА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении Центре образования г. Ставрополя им. Героя России В. Духина (далее — Центр) закрепляет и регулирует:

* структуру ВСОКО и ее основные направления;
* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
* соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
* состав внутришкольных мониторингов;
* структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. Постановлений Правительства РФ [от 21.03.2019 N 292](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=407470#l0), … , [от 12.03.2020 N 264](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357037#l0), [от 24.03.2022 N 450](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=417923#l0));
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 11.02.2022 N 69](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=417537#l0), [от 07.10.2022 N 888](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=435633#l0), [от 05.12.2022 N 1063](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442614#l1), [от 03.08.2023 N 581](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454844#l0));
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
* ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстицией РФ от 12 июля 2023 года № 74223);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстицией РФ от 12 июля 2023 года № 74228);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации№219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 11 мая 2022 года);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Уставом МБВСОУ Цента образования г. Ставрополя;
* Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и выставлении итоговых отметок обучающимся;
* Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий лицея;
* иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Центра при формировании ВСОКО.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности Центра требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
* независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
* оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* ВПР – всероссийская проверочная работа;
* ГИА — государственная итоговая аттестация;
* ОГЭ — основной государственный экзамен;
* КИМ — контрольно-измерительные материалы;
* НИКО – национальные исследования качества образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования;
* ООП — основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
* ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Центре и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Центре.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

**3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБВСОУ ЦО.

3.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

3.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

* информационно-аналитическая;
* контрольно - диагностическая;
* коррективно-регулятивная;
* стимулирующая.

3.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* критериальности оценивания;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО МОГИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБВСОУ ЦО (Приложение 1)

4.1.Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- контроль качества управления.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку
информации об уровне реализации требований к результатам освоения
образовательной программы МБВСОУ ЦО, включая основные
образовательные программы основного общего образования и (в
соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе
процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации,
контрольно-методических срезов внешней экспертизы,

неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МБВСОУ ЦО. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

* личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, РПР).

4.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на
определение уровня созданных условий реализации образовательных
программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-
методических, материально-технических и иных условий:

• качество обучающей предметной области;

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

* качество реализации системы воспитательной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Оценка контроля качества управления:

* качество образовательных программ Центра;
* качество управления реализацией требований государственных документов;
* качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

5. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПОРЯДОК ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБВСОУ ЦО

5.1. Мониторинг качества образования в МБВСОУ ЦО проводится
посредством:

* системы внутреннего мониторинга качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования

используются:

* анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Центра.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в
МБВСОУ ЦО установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
3. Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МБВСОУ ЦО

6. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В

МБВСОУ ЦО

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом,
экспертизой качества образования и интерпретацией полученных
результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет,
методический совет школы,

школьные методические объединения учителей-предметников.

6.2. Администрация школы:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Центра, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает условия для подготовки работников Центра и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад директора школы);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

6.3. Методический совет Центра, школьные методические объединения
учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;
* содействуют подготовке работников Центра и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы,

6.4. Педагогический совет Центра:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования в Центре;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Центра;

в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Центра;

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Центром по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

**7. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

* самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Центра.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Срок действия данного Положения неограничен.

8.2. Центр оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся
Педагогическим советом и утверждаются директором школы.