

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБВСОУ Центра образования
г. Ставрополя им. Героя России
В.Духина
(протокол от 27 марта 2025 г № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБВСОУ Центра
образования г. Ставрополя
им. Героя России В. Духина
Л.М. Логвиненко
24.03 2025 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения Центра
образования г.Ставрополя им. Героя России
Владислава Духина
за 2024 год**

Ставрополь 2025 год

Отчет о самообследовании подготовлен административным советом Центра образования в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Отчет о самообследовании Центра рассмотрен и утвержден педагогическим советом в марте 2025 года. (Протокол № 7 от 27.03.2025 г.)

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2025 года.**

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2024 год и размещен на официальном сайте школы для всеобщего ознакомления и отзывов.

Содержание:

1	Общие сведения о Центре образования	5
2	Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего (полного) общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.	6
3	Оценка соответствия учебного плана Центра требованиям законодательства Российской Федерации (содержание подготовки обучающихся и выпускников).	8
4	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам Центра образования.	10
5	Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации Оценка востребованности выпускников.	14
6	Оценка результатов внешних оценочных процедур	26
7	Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.	30
8	Оценка воспитательной работы.	34
9	Оценка социальных условий пребывания обучающихся в Центре образования.	44
10	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.	57
11	Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	58
12	Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.	63
13	Оценка материально-технического оснащения	67

	образовательного процесса	
14	Перспективы и основные направления развития Центра образования	71
15	Общие выводы по итогам самообследования	72
16	Результаты самообследования по отдельным позициям	74
17	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение)	75

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Центра образования за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: основного общего образования, среднего общего образования.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности Центра образования.
3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе Центра.
5. Разработка мероприятий, направленных на повышение качества образования в Центре.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Центра образования (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ГИА в выпускных (9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Анализ результатов внешних оценочных процедур.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании приказа директора Центра образования от 03.02.2025 г № 22 - ОД.

1. Общие сведения о Центре образования

Полное название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования г. Ставрополя им. Героя России Владислава Духина	
Юридический адрес	355008, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 46	
Электронный адрес	sch_co@stavadm.ru	
Телефон	Факс: 8 (8652) 26-44-23, 8(8652) 26-44-12	
Директор	Логвиненко Людмила Михайловна	
Проектная мощность	455 чел.	
Площадь учреждения (кол-во учебных кабинетов, спортивных залов наличие мед. кабинетов, охраны)	2657,7 кв.м + 153,2 кв.м 21 Нет Есть есть	
Имеется ли школьный автобус	Нет	
Количество классов-комплектов и учащихся	На 01.01.2024 г 17 классов 243 чел + 42 самооб +17 семейн + 6 инд.	На 30.12.2024 г 17 классов 236 чел +39 самооб +18 семейн + 4 инд.
Режим работы	С 8.30 до 15.30	
Сменность	Одна смена	
Количество сотрудников (педагогических). Из них ...(по квалиф. категориям, почетные работники, имеют награды, молодых специалистов и т.д.);	28 +3 внешний совместитель Высшая-15, 1 категория-4, Соотв. Занимаемой должности – 8 Отличник народного просвещения РФ - 4 Почетных работников - 5 Медаль за заслуги пред СК – 1 Ученная степень - 1 Молодых специалистов - 0	
Имеются ли вакансии пед. работников	нет	
Инновационная деятельность и заслуги учреждения	2000-2007г. <i>Федеральная экспериментальная площадка по теме:</i> «Создание системы социальной и психологической поддержки учащихся в условиях Центра образования» 2000-2005г. <i>Краевая экспериментальная площадка по теме:</i> «Формирование личности учащегося в поликультурной среде» 2005-2008г. <i>Городская экспериментальная площадка по теме:</i> «Формирование конкурентоспособной личности средствами образования» 2008-2013г. <i>Краевая экспериментальная площадка по теме:</i> «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте повышения качества образования» Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России», диплом победителя Международного открытого конкурса «Инновационные педагогические технологии – 2015» в номинации «Метод мультисемейной терапии как средство преодоления социальной и педагогической дезадаптации подростков».	
Площадки	нет	
Какие помещения сдаются в аренду	Подвальное помещение	

2. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего (полного) общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», а также федеральными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, график проведения внеурочной деятельности, программы воспитания.

В соответствии с действующей лицензией в Центре образования реализуются следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный (в соответствии с ФГОС ООО, ФОП)
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный (в соответствии с ФГОС СОО, ФОП)

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников 455 человека в одну смену	в соответствии с лицензией	236 в одну смену
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной	обеспечение реализации образовательных программ	соответствует

деятельности - соответствует	соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

Формы освоения общеобразовательных программ по классам в 2024 уч. году

Класс	В школе				Вне школы			
	Очная форма		Очно-заочная	Заочная	Самообразование		Семейное образование	
	11.01.24	30.12.24			11.01.24	30.12.24	11.01.24	30.12.24
7	25	21	1	0	0	0	1	1
8	46	52	1	0	0	0	3	3
9	94	88	0	0	0	0	13	14
10	39	47	4	1	5	7	0	0
11	39	28	4	1	37	33	0	0
тубдиспансер	10	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	243	236	10	2	42	40	171	18

ВЫВОД: Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

По всем изучаемым предметам имеются рабочие учебные программы в соответствии с ФООП и ФГОС.

3. Оценка соответствия учебного плана Центра требованиям законодательства РФ (содержание подготовки обучающихся и выпускников).

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей согласно требованиям ФОП ООО и ФОП СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Учебный план является частью образовательной программы Центра образования и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план Центра образования включает две составляющие части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. II ступень - основное общее образование реализуется в 7-9 классах.

Программы II ступени ориентированы на реализацию образовательных возможностей учащихся 7-9-х классов компенсирующего обучения, нуждающихся в педагогической и социальной реабилитации. Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта; создание условий для развития учащихся Центра в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план для 7-9-х классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения федеральных образовательных программ **основного общего образования** и ориентирован на 34 учебные недели в 7-9 классах в год с максимальным объемом учебной нагрузки до 33 часов в неделю.

II. III ступень - среднее (полное) общее образование завершает общеобразовательную подготовку учащихся 10–11 классов Центра. Программы, соответствующие стандартам среднего (полного) общего образования, ориентированы на развитие устойчивых познавательных интересов обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план независимо от профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов из каждой предметной области на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области. В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах реализовывался социально-экономический профиль. В интересах

обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план профиля были включены для изучения на углубленном уровне следующие учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика и обществознание.

Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимся под руководством учителя в течение одного года (10 класс в 2024-2025 учебном году).

В сентябре 2024 года были скорректированы учебные планы – добавлены предметы «Труд» (технология) и «ОБЗР», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

III. В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом жизненных обстоятельств в Центре образования учащиеся могут получить основное общее и среднее общее образование в форме семейного образования и самообразования.

IV. Один из вариантов учебного плана дает возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут. Он удобен для молодых людей, попавших в специфические жизненные обстоятельства, для тех, кому нужна постоянная индивидуальная помощь в процессе учебы, кто психологически не предрасположен к работе в классе, а так же больных детей и подростков. С этой целью реализация образовательных программ может осуществляться в очно-заочной и заочной формах.

V. При краевом противотуберкулезном диспансере реализуется учебный план, составленный на основе типового плана для индивидуального обучения учащихся, находящихся на длительном лечении.

Для длительно болеющих детей в Центре созданы специальные условия получения образования. Таким образом, используются следующие формы организации образовательного процесса:

1. Обучение на дому. В 2024 году в Центре данной формой обучения были охвачены 3 обучающихся в 7-9 классах, и 4 обучающихся в 10-11 классах. Обучение таких учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей каждого ученика.

2. Индивидуальное обучение в образовательном учреждении. Для учащихся, состояние здоровья которых позволяло посещать занятия частично, школа планирует индивидуальные уроки по отдельным учебным предметам. График занятий обязательно согласовывается с медицинскими работниками и родителями (законными представителями). В 2024 году таких обучающихся в Центре не было.

Таким образом, учебный план Центра образования обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечающую специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки. При этом каждый вариант

предусматривает освоение двух составляющих учебного плана: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация учебного плана направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Вывод:

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФООП ООО и ФООП СОО, государственных образовательных стандартов.

Учебный план разрабатывается в соответствии с требуемыми нормативно-правовыми актами.

4. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам Центра образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, рабочие программы разработаны педагогическими работниками Центра образования по всем общеобразовательным предметам на учебный год в соответствии с ФООП ООО и ФООП СОО.

Педагогические работники Центра осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность её реализации.

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования. Для реализации ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Центра.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- Физика,
- Химия,

- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,
- Учебные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный проект,
- Элективные курсы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализовать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: социально-экономический профиль

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФОП к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Центра. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурноспортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - *учебно-познавательной деятельности* (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам

и формированию функциональной грамотности). Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена *основная часть* (рекомендована для всех обучающихся) и *вариативная часть* (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности). Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д. Перечень курсов и учебных курсов в 2024 году: «Функциональная грамотность», «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Пифагор», «Вдохновение», «Эколята», «Эрудит», «Футбол», «Наследники Духина», «ЮИД», «Лидер», «Введение в проектную деятельность», «Офисные программы», «Милосердие», «Юный психолог» и «Семьеведение».

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Профориентационный проект «Билет в будущее»
Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 7–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта

«Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 7-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор профессии.

5. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

Оценка востребованности выпускников.

Оценка знаний учащегося в течение года, по четвертям и в году производится по 5-балльной шкале. Оценка знаний учащегося по результатам ГИА (ЕГЭ) производится по 100-балльной шкале.

Для контроля качества образования в течение учебного года используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время урока;
 - письменные самостоятельные работы (оценка решения типовых заданий);
 - письменные контрольные работы;
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - тесты по отдельным разделам предмета и предмета в целом;
 - составление рефератов по отдельным разделам предмета;
- выступления учащихся по разработанным ими темам;

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в формах, установленных [Порядком](#) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 233 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 552 (далее - Порядок ГИА-11), а также приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»

В 2024 году:

Всего учащихся 11-х классов - 85 чел

*(В общее число учащихся вошел 1 выпускник , получивший справку об обучении в 2022-2023 уч году)

Не допущено – 4 чел.

Допущено к ГИА – 81 чел.

Из них в основном периоде ЕГЭ приняли участие – 71 человек + 1 СПР

Участники СВО – 8;

Обучающаяся из ЛНР - 1

По итогам 2023-2024 учебного года аттестаты о среднем общем образовании получили **64 выпускников**, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), и успешно прошедшие ГИА в форме ЕГЭ в основной период 2024 года и резервные дни основного периода.

А также **9 обучающихся** (участники СВО – 8, обучающаяся из ЛНР – 1) получили аттестат о среднем общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации по всем предметам, засчитанным как *результаты ГИА и являющимися основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании без прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.*

ИТОГО получено 73 аттестата о среднем общем образовании:

- 68 выпускника получили аттестат обычного образца;

- 5 человек получили аттестаты особого образца и поощрены медалью «За особые успехи в учении» I степени.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил -
71 выпускник.

Выпускник 2022-2023 уч года, зачисленный для прохождения ГИА в 2024 году, отказался от участия в ГИА в основной период по семейным обстоятельствам.

На дополнительный период (сентябрь) для прохождения ГИА осталось **7 выпускников.**

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников МБВСОУ
Центра образования, награжденных медалью
«За особые успехи в учении» I степени
в 2023 – 2024 учебном году**

	Ф.И.О	Русский язык	Матем	Общество знание	Химия	Биология	Англ. язык	История	Общая сумма баллов
1	Арутюнов Савелий Михайлович	86	84	75	-	–	-	-	245

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

2	Кузьмин Николай Романович	89	5 база	–	90	79	-	-	258
3	Семеренко Максим Сергеевич	83	5 база	-	80	79	-	-	242
4	Ржевская Юлиана Александровна	81	4 база	59	-	-	58	72	270
5	Яновская София Олеговна	86	5 база	71	-	-	57	40	254

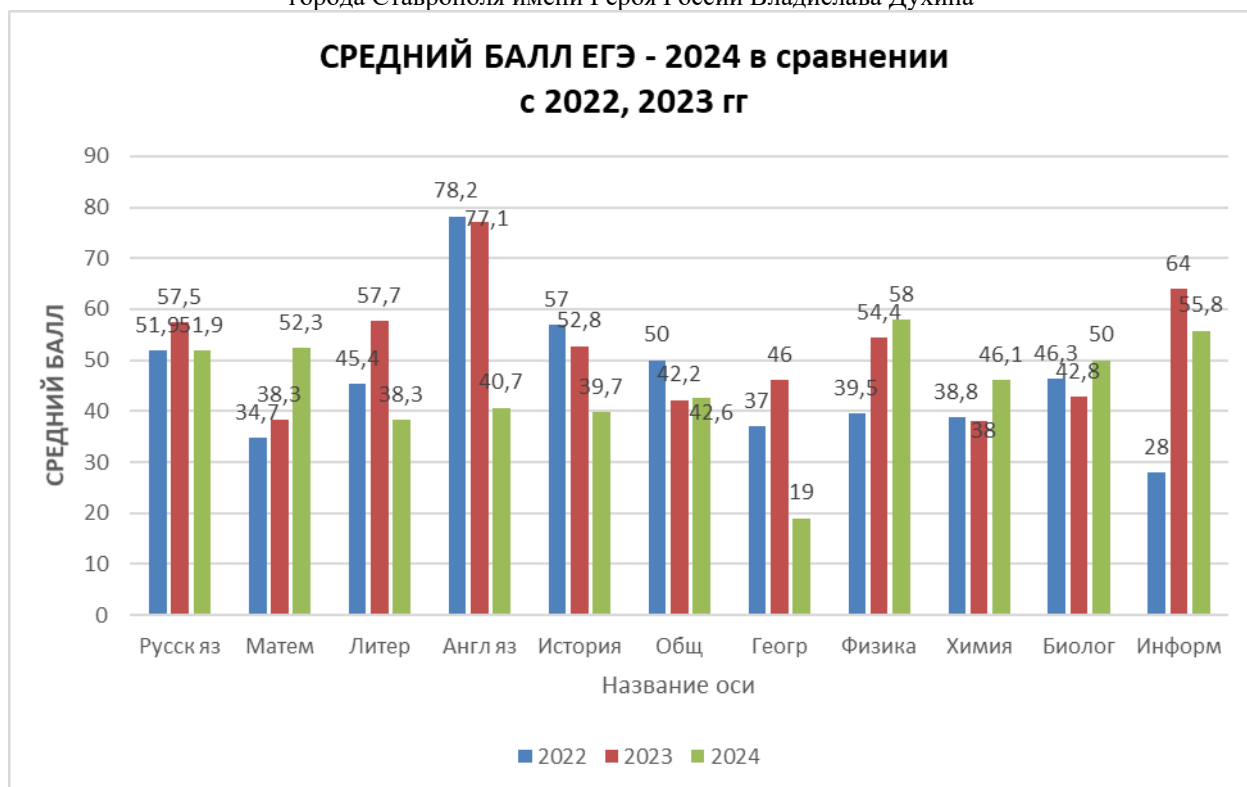
Выпускников МБВСОУ Центра образования, награжденных золотой и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2023 – 2024 учебном году – нет.

Сведения о выпускниках-медалистах за три года

<i>Учебный год</i>	<i>Федеральные</i>		<i>Серебряные СК</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2021-2022	7	8,6	0	0
2022 - 2023	2	2,2	2	2,2
2023 - 2024	5	6,2	0	0

Анализ результатов ГИА по предметам в 11 классе

Предмет	2022 год					2023 год					2024 год				
	Всего Сдавали	Получили 100б	Получили 90-98б	Получили 70-90б	Ср бал ЦО	Всего Сдавали	Получили 100б	Получили 90-99 б	Получили 70-90 б	Ср бал ЦО	Всего Сдавали	Получили 100б	Получили 91-99 б	Получили 70-90 б	Ср бал ЦО
Русский язык	79	0	1	7	51,9	85	0	3	16	57,5	71	0	0	9	51,9
Математика	14	0	0	0	34,7	21	0	0	3	38,3	13	0	0	4	52,3
Литература	5	0	0	0	45,4	13	0	1	2	57,7	6	0	0	0	38,3
Англ язык	5	0	1	1	78,2	7	0	0	4	77,1	11	0	0	0	40,7
История	6	0	0	1	57	9	0	1	2	52,8	13	0	0	1	39,7
Обществознание	23	0	0	4	50	30	0	0	4	42,2	26	0	0	4	42,6
География	1	0	0	0	37	1	0	0	0	46	3	0	0	0	19
Физика	4	0	0	0	39,5	5	0	0	1	54,4	1	0	0	0	58
Химия	5	0	1	0	38,8	9	0	1	0	38	9	0	0	2	46,1
Биология	9	0	0	1	46,3	15	0	0	1	42,8	12	0	0	4	50
Информатика	2	0	0	0	28	2	0	0	0	64	5	0	0	3	55,8
ВСЕГО		0	3	14	45,5		0	6	33	51,9		0	0	27	44,9



Анализируя результаты ЕГЭ в 2024 году и сравнивая с показателями 2023 года, можно сделать следующие выводы:

Средний балл результатов ЕГЭ выше прошлого года по предметам:	Средний балл результатов ЕГЭ ниже прошлого года по предметам:
физика +3,6	литература -19
биология +8,6	русский язык -5,3
математика (профильный уровень) +14	информатика -8,2
химия +8,1	история -11,2
	английский язык -38,6

Средний тестовый балл в 2023 году составил– 51,9, а в 2024 году – 44,9 (снижение на 7 б). Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году можно объяснить тем, что работа с обучающимися 11-х классов по подготовке к ГИА по русскому языку, информатике, истории и английскому языку была проведена на недостаточном уровне. Большую роль в улучшении результатов играет малочисленный, но целенаправленный выбор предметов (химия, физика, биология) для сдачи ЕГЭ и более направленная подготовка к прохождению ГИА.

Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам в 2024 году 7 (8,6 %) выпускников.

**На пересдачу в дополнительный период (сентябрь) ГИА в форме ЕГЭ
в 2024 году:**

№ п/п	ФИО	класс	Русск яз	матем	Предмет на пересдачу	пересдача
1.	Монаенко Артем Андреевич	11С		2база		Сентябрь
2.	Тхакохова Алина Зурабовна	11А	2	2база		Сентябрь
3.	Вашецкая Елизавета Максимовна	11Э	2			Сентябрь
4.	Стоян Артем Игоревич	11С		2пр	База	Сентябрь
5.	Григорян Диана Валериевна	11Б	2	2база		Сентябрь
6.	Магомедова Руслана Ильясовна	11Б	2	2база		Сентябрь
7.	Першикова Валерия Алексеевна	11Э		2база		Сентябрь, Отказ от пересдачи

Сроки пересдачи в дополнительный период (сентябрь):

04 сентября 2024 г – русский язык;

09 сентября 2024г- математика (базовый уровень).

После прохождения ГИА в форме ЕГЭ в дополнительный период (сентябрь):

- Получили аттестат – 2 выпускника;
- Отказ от пересдачи в сентябре – 1 выпускник;
- Не получили аттестат – 4 выпускника.

В 2023-2024 учебном году впервые у выпускников 11 классов появилась возможность пересдать один экзамен для улучшения результата (04 июля и 05 июля 2024 года). Этой возможностью в Центре образования воспользовались 21 человек (25,9%).

Таблица 2. Сравнительная таблица минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором по ЕГЭ:

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	36	36	34	36	36	36	36	36	24/36
Литература	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Математика	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	пр	пр	пр	пр	пр	пр	Пр	Пр	пр
Физика	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Химия	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Биология	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Английский яз.	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Информатика	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Обществознание	42	42	42	42	42	42	42	42	42
История	32	32	32	32	32	32	32	32	32
География	37	37	40	37	37	37	37	37	37

5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по 4-м предметам: русский язык и математика - обязательные предметы и 2 предмета по выбору учащегося.

В 2024 году:

Всего - 124 чел

Допущено к ГИА в форме ОГЭ – 121 чел.

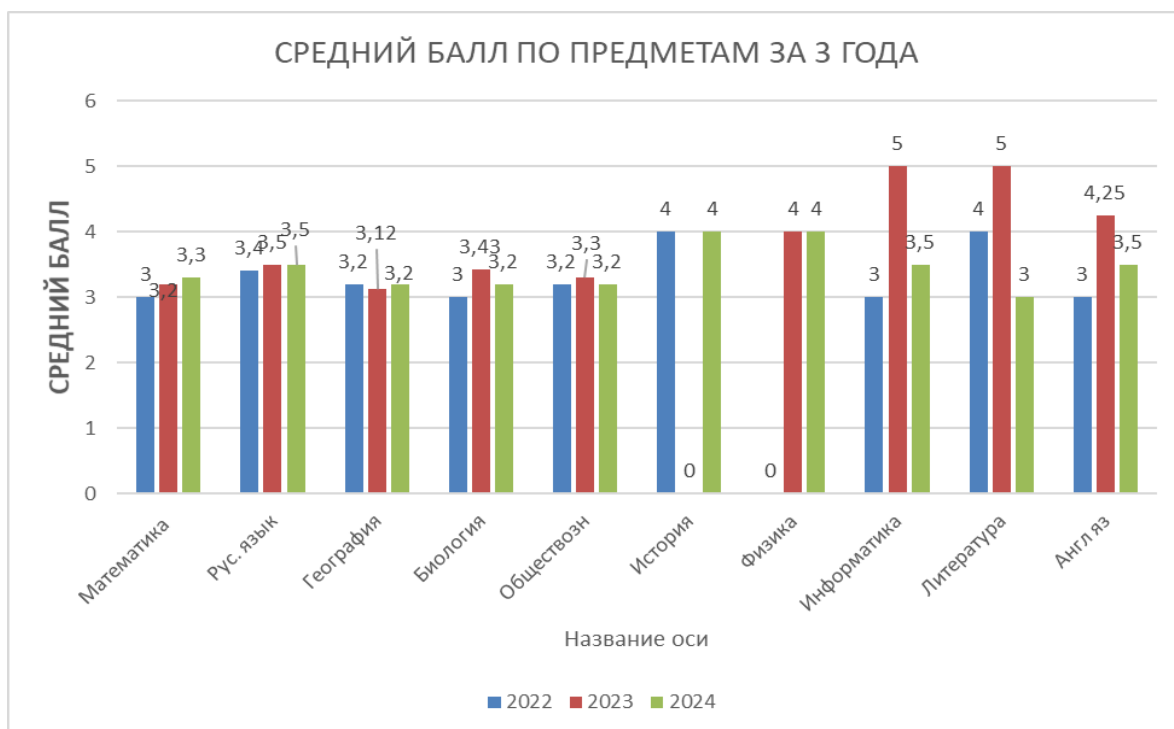
Не допущен к ГИА в форме ОГЭ – 3 чел. (2 обучающихся по причине не явки на итоговое собеседование по русскому языку и не прохождение промежуточной аттестации по всем предметам без уважительной причины; 1 обучающийся – не прохождение промежуточной аттестации по всем предметам без уважительной причины).

Из 121 обучающегося успешно прошли ГИА в основной период 116 чел. – 95,9 %.

№	предмет	успеваемость выпускников									
		2022				2023			2024		
		Ср балл	% успева емость	%каче ство		Ср балл	% успе ваем ость	%ка чест во	Ср балл	% успевае мость	%каче ство
1.	Математика	3	100	4,2		3,2	100	14,9	3,3	100	24
2.	Рус. язык	3,4	100	31,6		3,5	100	41,6	3,5	96,7	33,9
3.	География	3,2	100	18,2		3,12	100	10,4	3,2	97,6	24,7
4.	Биология	3	100	7,7		3,43	100	45	3,2	97,8	32
5.	Обществозн	3,2	100	18		3,3	100	23,6	3,2	100	18,9
6.	История	4	100	4,2		-	-	-	4	100	100
7.	Физика	-	-	-		4	100	100	4	100	100
8.	Информати ка	3	100	0		5	100	100	3,5	100	50
9.	Литература	4	100	100		5	100	100	3	100	0

10.	Англ яз	3	100	0		4,25	100	75	3,5	100	50
-----	---------	---	-----	---	--	------	-----	----	-----	-----	----

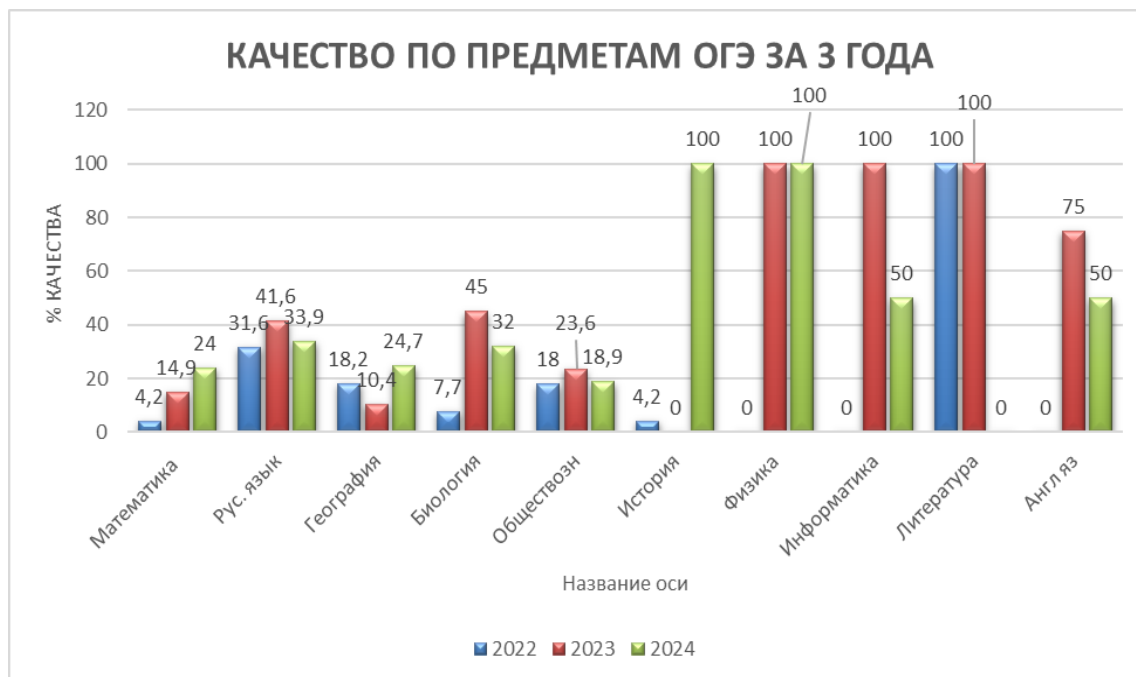
Таблица 1.



Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ за 2024 год и сравнивая его с 2023 годом (таблица 1), можно сделать следующие выводы:

- по математике и географии средний балл стал выше (+0,1);
- не изменился в сравнении с 2023 годом средний балл по русскому языку и географии;
- предмет историю в 2023 году не выбрали для сдачи ГИА в форме ОГЭ, в 2024 году выбрал 1 выпускник и прошел ГИА в форме ОГЭ (успеваемость и качество – 100 %);
- а вот средний балл по предметам снизился по сравнению с 2023 годом: По биологии на 0,26, обществознанию – 0,16, информатике – 1,56, литературе – 26, английскому языку – 0,76.

Таблица 2.



Из таблицы 2, продолжая анализировать результаты ОГЭ в 2024 году, видно:

- Процент качества по математике и географии значительно улучшился, чем за предыдущие 2 года;
- по предметам – русский язык, биология, обществознание наблюдается незначительное снижение процента качества;
- Наблюдается резкое снижение процента качества по предметам: Информатика (50%), литература (100%), английский язык (25 %).

Не прошли ГИА в форме ОГЭ в основные сроки 5 (4,25%) обучающихся по предметам:

- русский язык – 4;
- биология – 1;
- география – 1.

На пересдачу ГИА в форме ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь) – 5 обучающихся:

№ п/п	ФИО	класс	Русский язык	Предмет по выбору	пересдача	
1.	Габриэлян Артур Викторович	9С	2	География	24.06.24 Сент	Не явка без у/п
2.	Питаев Владислав Викторович	9С	-	География, Биология 2	Сент 25.06.24	Не явка без у/п
3.	Бабаян Ашот Геворгович	9А	удален		Сент	
4.	Люлька Виталий Игоревич	9А	2	-	24.06.24- оценка «2»	сент

5.	Клемешов Артем Артемович	9С	2	-	24.06.24 – не явился без ув прич	сент
----	--------------------------	----	---	---	--	------

По результатам пересдачи ГИА в форме ОГЭ в дополнительные сроки (сентябрь) все 5 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

5.3. Участие во всероссийской олимпиаде школьников:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17 сентября по 23 октября 2024 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие в основном учащиеся 8,9 и 10–11-х классов и их количество составило 15 обучающихся 10-11 классов и 7 обучающихся из 8-9 классов. В 2023 году их количество участников было 16. Участие принимали в 12 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, право, математике, физике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, английскому языку, информатике.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам (в сравнении с 2022, 2023 гг)

№п/п	Название предмета	Количество участников	Количество участников	Количество участников
		2022 г	2023 г	2024
1.	Русский язык	6	7	5
2.	Литература	2	3	5
3.	Английский язык	2	2	3
4.	Обществознание	4	8	8
5.	Физика	1	2	4
6.	География	1	0	1
7.	Биология	1	1	4
8.	Химия	1	2	4
9.	Математика	1	2	4
10.	Информатика	2	2	1
11.	Астрономия	1	0	0
12.	История	0	2	2
13.	Искусство	0	1	0
14.	Право	0	0	3

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, обществознание. В 2024 году увеличилось число участников олимпиады по физике, биологии, химии,

математике. Второй год нет участников ВСОШ по астрономии, обучающиеся считают этот предмет сложным для участия.

**Таблица № 2. Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году
(в сравнении с 2022, 2023 гг)**

№п/п	предмет	Кол- во участ ников	Кол- во участ нико в	Кол- во участ нико в	Кол- во при зеро в	Кол- во призе ров	Кол- во призе ров	Кол- во побед ителе й	Кол- во побед ителе й	Кол- во побед ителе й
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	6	7	5	1	0	0	1	0	0
2	Литература	2	3	5	1	0	0	1	0	1
3	Физика	1	2	4	0	0	0	1	0	0
4	Астрономия	1	0	0	0	0	0	1	0	0
5	Информатик	2	2	1	0	1	0	2	1	0
6	Обществозн-е	4	8	8	0	1	0	0	2	0
7	Биология	1	1	4	0	0	1	0	1	2
8	География	1	0	1	0	0	0	0	0	1
9	Англ язык	2	2	3	0	0	0	0	0	1
10	Математика	1	2	4	0	0	0	0	0	1
11	Химия	1	2	4	0	0	0	0	0	1
	ВСЕГО:						1			7

Результаты участия во ВсОШ в 2024 году показывают недостаточный уровень подготовки обучающихся. Необходимо пересмотреть подход к работе с одаренными детьми.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11 ноября по 06 декабря 2024 года. В муниципальном этапе предметных олимпиад согласно баллам, необходимым для участия в муниципальном этапе ВОШ в 2024-2025 учебном году принимали участие **3 обучающихся** 10–11-х классов по биологии, химии и английскому языку.

В региональном этапе ВСОШ в 2023-2024 учебном году приняли участие **2 обучающихся** Центра, которые по итогам муниципального этапа стали победителями по информатике.

Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)-
февраль 2024 г – 2 участника Центра образования:

Победителей – 1 человек:

- Муртазалиев Матвей – 11С - (информатика)

Призеров – 1 человек:

- Коптевский Владислав – 11 С - (информатика)

Таблица №3. Анализ участия и результативности участников всероссийской олимпиады школьников:

<i>Учебный год</i>	<i>Школьный этап</i>		<i>Муниципальный этап</i>		<i>Региональный этап</i>	
	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Победит/призеры</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Победит/призеры</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Победит/призеры</i>
2022	15	4/2	3	3	3	0
2023	16	4/2	3	2	2	1/1
2024	22	7/1	3	2	2	1/1

Выводы:

1. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе (региональном) и их педагогам.
2. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем, подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.
3. Педагогам, при подготовке к олимпиаде, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**5.4. Самоопределение выпускников МБВСОУ
Центра образования:**

В 2024 году 60,5% (на 3,5 % меньше, чем в 2023 году) выпускников 11-х классов продолжают свое образование, из них 28,4 % в образовательных организациях высшего образования. Доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях, составляет 24,7 %. В таблице, приведенной ниже, заметно, что доля выпускников, получающих образование в высших учебных заведениях в сравнении с 2023 годом, уменьшилась в 1,06 раза, тем самым уменьшается доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях в 1,04 раза. В 2024 году доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, увеличивается и составляет 24,7 % (в 1,2 раза больше, чем в 2023 году).

5.4.1. Таблица «Самоопределение выпускников МБВСОУ Центра образования уровня среднего общего образования»

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выпускников уровня среднего</i>	<i>Количество/доля выпускников, получающих образование в</i>	<i>Количество/доля выпускников, получающих образование в</i>	<i>Количество/доля работающих выпускников</i>
--------------------	---	--	--	---

	общего образования	образовательных организациях высшего образования	профессиональных образовательных организациях	
2020	103	34 (33 %)	20 (19,4 %)	49 (47,6 %)
2021	95	46 (48,4%)	16 (16,8%)	31 (32,6%)
2022	98	21 (21,4%)	43 (43,8%)	34 (34,7%)
2023	89	27 (30,34%)	30 (33,7%)	16 (19,98%)
2024	81	23 (28,4%)	26 (32,1%)	20 (24,7%)

Вывод: в 2024 году увеличилось количество выпускников 11-х классов, которые приступили к работе сразу после окончания Центра, на порядок снизилось количество выпускников, которые продолжают свое образование в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального. Также после получения среднего общего образования проходят службу в рядах Российской армии – 4 человека.

5.4.2. Таблица «Выбор образовательных организаций выпускниками МБВСОУ Центра образования уровня среднего общего образования» (2024 г)

Тип образовательных организаций	Количество поступивших	Название образовательной организации
Образовательные организации высшего образования	23	
Ставропольский край	15 (18,5 % от общего числа выпускников)	
	8	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
	2	ФГАОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
	0	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
	3	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
	2	Другие (не государственные ВУЗы)
Другие субъекты РФ и государств	8 (9,9 % от общего числа выпускников)	

	4	г. Москва
	3	г. Санкт-Петербург
	1	Другие города РФ
	0	Другие государства
Профессиональные образовательные организации	25	
Территория Ставропольского края	25	

5.4.3. Таблица «Самоопределение выпускников МБВСОУ Центра образования уровня основного общего образования»

Учебный год	Количество выпускников уровня основного общего образования	Количество/доля выпускников, получающих среднее общее образование в МБВСОУ ЦО	Количество/доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/доля работающих выпускников
2020	107	25 (23,4 %)	64 (59,8 %)	4 (3,7 %)
2021	86	27 (31,4 %)	51 (59,3 %)	4 (4,6 %)
2022	98	23 (23,5 %)	68 (69,4 %)	7 (7,1 %)
2023	102	24 (23,53 %)	75 (73,53 %)	1 (0,98 %)
2024	121	40 (33 %)	81 (67 %)	0

Вывод: 33 % выпускников 9-х классов в 2024 году (в 2023 г – это 23,53 %) приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 67 % - поступили в профессиональные образовательные организации (число выпускников уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 6,53 %), выпускников работающих после получения аттестата об основном общем образовании в 2024 году – нет.

6. Анализ результатов внешних оценочных процедур

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МБВСОУ Центра образования г. Ставрополя от 18.01.2024 г № 12–ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 7,8,11-х классах» в МБВСОУ Центре образования г. Ставрополя были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 7,8,11-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с план-графиком и Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году. Также был составлен график проведения ВПР в Центре образования (приказ № 12-ОД от 18.01.2024 г «О проведении Всероссийских проверочных работ в 7,8,11 классах»).

6.1. Количественный состав участников ВПР – 2024

Наименование предметов	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	27	48	0
Математика	27	50	0
Биология	15	0	34
История	15	27	34
Обществознание	0	10	0
География	13	13	34
Химия	0	11	34
Физика	13	27	34
Иностранный язык (английский)	0	0	0

6.2. Анализ результатов ВПР

Класс	Предметы	Кол-во уч-ков	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% выполн	% КЗ - 2022	% КЗ - 2023	% КЗ- 2024	Учитель
7	Математика	28	1	4	23	0	100	Нет	Нет	17	Захарова Г.К.
	Русский язык	27	1	5	21	0	100	Нет	Нет	27,3	Потеха Г.И.
	История	15	1	5	9	0	100	Нет	Нет	40	Моисеева И.Н.
	Биология	15	3	3	9	0	100	Нет	Нет	40	Карамян Д.С.
	География	13	0	3	10	0	100	Нет	Нет	23	Немнова Е.Г.
	Физика	13	0	5	8	0	100	Нет	Нет	38	Шутова Н.Б.
8	Математика	50	0	4	46	0	100	10,3	6,7	8	Колотов В.В. Рыжкова В.В.
	Русский язык	48	1	8	39	0	100	20	11,76	25,9	Потеха Г.И.
	Биология	13	1	2	10	0	100	72,7	20	23	Карамян Д.С.
	Обществозн-е	10	0	5	5	0	100	Нет	Нет	45	Кирина Н.А.
	История	27	2	8	17	0	100	36,8	29,4	37	Кирина Н.А.
	География	13	0	2	11	0	100	10	20	15,4	Немнова Е.Г.
	Физика	27	1	8	18	0	100	25	28	33,5	Шутова Н.Б.
	Химия	11	0	0	11	0	100	Нет	Нет	0	Карамян Д.С.
11	Биология	34	0	0	18	14	100	Нет	Нет	52	Карамян Д.С.
	История	34	2	12	19	0	100	Нет	Нет	41	Моисеева И.Н.
	География	34	0	10	24	0	100	Нет	Нет	29,4	Немнова Е.Г.
	Физика	34	0	18	16	0	100	Нет	Нет	52,9	Кулешова Т.Е.

	Химия	34	0	10	24	0	100	Нет	Нет	30	Тужилина Е.В.
--	--------------	----	---	----	----	---	-----	-----	-----	----	---------------

***Обучение в МБВСОУ Центре образования г. Ставрополя начинается с 7-го класса, это вновь набранные классы и данными о результатах ВПР в 2023 году администрация не располагает.**

6.3. Анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР

Результаты ВПР 2023-2024 уч.года 7 классы

Предмет	Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Ставропольский край			Город Ставрополь			МБВСОУ Центр образования г. Ставрополя им. Героя России В.Духина		
	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4178чел-14,99 %	22822 чел-881,88 %	874 чел-3,14 %	885 чел-17,03%	4181 чел-80,47%	130 чел-2,5 %	0 чел-0 %	27 чел-100 %	0 чел-0%
Математика	3738чел-13,41 %	22861 чел-82,02 %	1273 чел-4,57%	711 чел-13,59 %	4237 чел-81,01 %	282 чел-5,39 %	0 чел-0 %	28 чел-100 %	0 чел-0%
Физика	1824чел-12,87 %	11589 чел-81,75 %	764 чел-5,39 %	406 чел-14,89 %	2216 чел-81,26 %	105 чел-3,85%	0 чел-0 %	13 чел-100 %	0 чел-0 %
История	1159чел-12,82 %	7348 чел-81,25 %	537 чел-5,94 %	223 чел-13,77 %	1283 чел-79,2 %	114 чел-7,04 %	0 чел-0 %	14 чел-93,3%	1 чел-6,67 %
География	1778чел-18,58 %	7616 чел-79,6 %	174 чел-1,82 %	359 чел-19,51 %	14,51 чел-78,86 %	30 чел-1,63 %	1 чел-7,69%	12 чел-2,31 %	0 чел-0 %
Биология	1687чел-13,9%	9932 чел-81,84 %	517 чел-4,26 %	335 чел-14,4 %	1897 чел-81,52 %	95 чел-4,08 %	0 чел-0 %	15 чел-100 %	0 чел-0 %

Результаты ВПР 2023-2024 уч.года 8 классы

Предмет	Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Ставропольский край			Город Ставрополь			МБВСОУ Центр образования г. Ставрополя им. Героя России В.Духина		
	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	3834 чел-13,9 %	22397 чел-81,2 %	1348 чел-4,89 %	791 чел-16,6 %	3760 чел-78,89%	215чел-4,51 %	1 чел-2,08 %	47 чел-97,92 %	0 чел-0 %
Математика	3962 чел-14,49%	22642 чел-82,78%	747 чел-2,73 %	740 чел-15,19%	3989 чел-81,88%	143чел-2,94 %	1 чел-2,0 %	49 чел-98,0 %	0 чел-0%

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

Физика	1281 чел- 13,18%	8000 чел- 82,29%	441 чел- 4,54 %	226 чел- 15,07%	1226 чел- 81,73%	48 чел- 3,2 %	0 чел- 0%	27 чел- 100 %	0 чел- 0 %
История	1188 чел- 12,69%	7685 чел- 82,07%	491 чел- 5,24 %	231 чел- 13,66%	1342 чел- 79,36%	118чел - 6,98 %	0 чел- 0 %	27 чел- 100 %	0 чел- 0 %
Химия	762 чел- 8,46 %	7619 чел- 84,54%	631 чел- 7,0 %	169 чел- 10,13%	1393 чел- 83,46%	107чел - 6,41 %	0 чел- 0 %	11 чел- 100 %	0 чел- 0 %
География	1641 чел- 17,67%	7399 чел- 79,65%	249 чел- 2,68 %	351чел - 21,57%	1209 чел- 74,31%	67 чел- 4,12 %	0 чел- 0 %	13 чел- 100 %	0 чел- 0 %
Обществознание	1385 чел- 15,68%	72,06 чел- 81,56%	244 чел- 2,76 %	264 чел- 17,31%	1206 чел- 79,08%	55 чел- 3,61 %	0 чел- 0 %	10 чел- 100 %	0 чел- 0 %

Результаты ВПР 2023-2024 уч.года 11 классы

Предмет	Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Ставропольский край			Город Ставрополь			МБВСОУ Центр образования г. Ставрополя им. Героя России В.Духина		
	Понижили	Подтвердили	Повысили	Понижили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	971чел- 12,65 %	6315 чел- 82,3 %	387 чел- 5,04 %	152 чел- 10,95 %	1186 чел- 85,45 %	50 чел- 3,6 %	0 чел- 0 %	33 чел- 97,06 %	1 чел- 2,94 %
География	1090чел- 15,33%	5715чел- 80,37 %	306 чел- 4,3 %	147 чел- 12,32 %	1009чел- 884,58 %	37 чел- 3,1 %	1 чел- 2,94 %	33 чел- 97,06 %	0чел -0 %
Химия	931 чел- 12,45 %	6166чел- 82,47 %	380 чел- 5,08 %	132 чел- 10,64 %	1076чел- 86,7 %	33 чел- 2,66 %	1 чел- 2,94 %	33 чел- 97,06 %	0чел -0%
Биология	1013чел- 13,45 %	6135чел- 81,47 %	382 чел- 5,07 %	185 чел- 14,46 %	1059чел- 82,9 %	35 чел- 2,74 %	1 чел- 2,94 %	33 чел- 97,06 %	0чел -0%
История	1034чел- 12,96 %	6492чел- 81,35 %	454 чел- 5,69 %	179 чел- 12,05 %	1220чел- 82,15 %	86 чел- 5,79 %	1 чел- 2,94 %	32 чел- 94,12 %	1чел 2,94 %

Все работы обучающихся были проанализированы учителями-предметниками по следующим критериям:

1. Выполнение заданий;
2. Выполнение заданий группами участников;
3. Сравнение отметок с отметками по журналу;

4. Достижение планируемых результатов;
5. Статистика отметок;
6. Распределение первичных баллов;
7. Индивидуальные результаты.

Анализируя результаты проведенных Всероссийских проверочных работ и сравнивая отметки за ВПР с отметками по журналу, можно сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свои знания и отметки. В разрезе предметов это:

- по физике (11 класс) – 1 учащийся повысил результат (2,94%);
- по географии, химии, биологии (11 класс) – по 1 обучающемуся понизили свои результаты (2,94 %);
- по истории (11 класс) – 1 учащийся понизил результат (2,94%) и 1 учащийся повысил (2,94).
- по математике (8 класс) - 1 обучающийся понизил результат (2%);
- по русскому языку (8 класс) – 1 обучающийся понизил результат, что составляет 2,08%.

В 7 классах ситуация при выполнении ВПР сложилась следующая:

- по истории 7 класс – 1 учащийся повысил результат ВПР (6,67%);
- по географии 7 класс – 1 учащийся понизил результат (7,69%);

7. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации требованиям законодательства Российской Федерации.

В целях соблюдения порядка подготовки и проведения государственной итоговой аттестации требованиям законодательства Российской Федерации в МБВСОУ Центре образования была проведена следующая работа:

1. В нормативно-правовом и методическом сопровождении ЕГЭ, ОГЭ:

- нормативно-правовые и распорядительные документы приведены в соответствие с требованиями федеральных, региональных, муниципальных документов;
- изучены региональные рекомендации по формированию базы данных (РИС) учащихся в 2024 году;
- подготовлены распорядительные документы по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ в 2024 г.

2. В информационном сопровождении ЕГЭ:

- изучены методические материалы по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ, ОГЭ;
- информирован педколлектив об изменениях в КИМах ЕГЭ, ОГЭ 2024 года по сравнению с 2023 годом;
- организована и проведена информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА, выпускниками и их родителями (законными представителями), по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ, в том числе:
 - о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА;
 - о выборе предметов для сдачи ГИА;
 - о запрете использования на ЕГЭ, ОГЭ мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
 - о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций и анализ эффективности её проведения;
- организована и проведена информационно-разъяснительная работа среди участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) о порядке сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- обеспечено информационное сопровождение и организация разъяснительной работы о порядке проведения ЕГЭ для различных целевых групп (стенды, сайт, выпуск информационных листовок, изучение с выпускниками, ознакомление педагогов, родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами);
- организация информационно-разъяснительной работы среди участников;
- организовано проведение консультационных часов для родителей с целью разъяснения информации о выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- организована информационно-разъяснительная работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья;

- организовано информирование лиц, привлечённых к сдаче ЕГЭ, ОГЭ об административной ответственности за нарушение процедуры ГИА;
- информированы выпускники о размещении перечня вступительных испытаний на направления подготовки (специальности) на сайтах ВУЗов и ССУЗов Российской Федерации.

3. В организационном обеспечении проведения ЕГЭ:

- организована подготовка и проведения ЕГЭ 2024 года на основании анализа результатов ЕГЭ 2023 года;
- организованы совещания с учителями по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- сформирован список организаторов проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- проведено анкетирование выпускников 2024 года на предмет выявления мотивов для выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- организована и проведена работа с неуспевающими, разработан план по организации работы со слабоуспевающими учащимися по математике и русскому языку в 2024-2025 учебном году;
- запланирована и проведена работа по проведению ЕГЭ, ОГЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организована работа с одарёнными выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- организована работа по контролю наличия паспортов у выпускников и сотрудничество с паспортными столами города.

4. Созданы базы данных по:

- выпускникам;
- организаторам ППЭ, техническим специалистам и членам ГЭК ППЭ;
- разработаны транспортные схемы доставки участников ЕГЭ, ОГЭ в ППЭ;
- организовано психологическое сопровождения ЕГЭ, ОГЭ.

5. Методическое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.

- Организована работа по повышению квалификации учителей в области технологии подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ и изучению опыта лучших учителей-предметников;
- организована работа учителей с материалами федеральной базы тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, информационном портале ЕГЭ;
- обеспечено участие в обучающих семинарах для организаторов ППЭ;
- проведены семинарские занятия с учителями - предметниками по темам:
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ - 2024 года;
- отработка проблемных тем при подготовке к ЕГЭ- 2024.
- проведен анализ обученности учащихся по результатам контрольных диагностических работ.

6. Руководство и контроль за организацией и проведением ЕГЭ

- проанализирован план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2023-2024 учебного года;
- организована проверка знаний нормативных актов и методических материалов по проведению ЕГЭ учителей и классных руководителей;
- проверены знания учащихся порядка, прав и обязанностей при проведении ЕГЭ, ОГЭ, наличия у них паспортов (посещение школ, беседы с выпускниками, анкетирование);
- проанализированы результаты городских репетиционных работ;
- проведено собеседование с учителями-предметниками по выполнению планов по организации работы с слабоуспевающими;

7. Организация системы общественного наблюдения.

- проведен сбор заявлений от лиц, желающих получить статус общественного наблюдателя за проведением ЕГЭ, ОГЭ;
- направлены общественные наблюдатели на обучение;
- проведено изучение нормативно-правовой базы с общественными наблюдателями.

8. Анализ результатов ЕГЭ.

- проведен анализ результатов работы по подготовке и проведению ЕГЭ-2024 года.

- проведен анализ организации работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике XI классов 2023-2024 учебного года.

- проведен анализ результатов выпускников 9, 11 классов по предметно с целью выяснения проблемных моментов и составления плана подготовки к ГИА в следующем году.

Выводы: Учитывая проведенную работу по разъяснению и обеспечению порядка проведения ЕГЭ в 2024 году учащимися Центра образования, ГИА была пройдена без нарушений.

8. Оценка воспитательной работы за 2024 год

Общей целью воспитания в МБВСОУ Центре образования в 2024 году являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- поддержание традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициирование и поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организация профориентационной работы с обучающимися;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

☐ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

☐ воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

☐ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

☐ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

☐ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

☐ воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

☐ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

☐ познавательное направление воспитания: стремление к познанию

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина
себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

8.1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

В рамках гражданско – патриотического воспитания были проведены мероприятия:

№ п/п		Мероприятие	Количество привывших участие	Класс
1.	2.09.2024	Классные часы «Урок Победы», «Окончание Второй мировой войны»	241	7-11
2.	4.09.2024	День памяти жертв террористического акта в Беслане (классные часы)	235	7-11
3.	17.09.2024	Классные часы «История города Ставрополя»	228	7-11
4.	27.09.2024	День ГО и ЧС (Классные часы, тренировочные мероприятия)	234	7-11
5.	5-6.11. 2024	Викторина ко Дню народного единства «Что мы знаем о празднике?»	49 84 36	7-8 9 классы 10 – 11 классы
6.	09.12.2024	Памятная линейка «День Героев Отечества» Классные часы, беседы «День Героев Отечества»	129 221	7-11 7-11
7.	12.12.2024	Викторина «Конституция РФ»	58	9
8.	10.12.2024	Беседа «Что я знаю о своих конституционных правах» ко Дню конституции РФ	69	9-11
9.	19.01.2024	Участие учащихся в мероприятиях, посвященных 80 – й годовщине освобождения Ставрополя от немецко – фашистских захватчиков	79	7-11

10.	26.01.2024	Акция «Блокадный хлеб»	215	7-11
11.	26.01.2024	Уроки мужества «Блокада Ленинграда»	215	7-11
12.	15.02.2024	Урок мужества «памяти Афганистана».	24	9-10
13.	01.03.2024	Памятное мероприятие, посвященное подвигу 6 –й роты и выпускника Центра образования Владислава Духина.	246	7-11
14.	Апрель – май 2024 г	Участие учащихся и педагогов в акции «Георгиевская лента»	240	7-11
15.	апрель – май 2024 г	Участие учащихся Центра в акции «15 дней до Победы»	240	7-11
16.	Апрель – май 2024 г	Уроки Мужества, посвященные Великой Победе	240	7-11
17.	21.06.2024	Участие учащихся Центра в городской онлайн - акции «Огни памяти»	19	10-11
18.	Апрель, сентябрь 2024 г	Несение Вахты памяти учащимися Центра на посту № 1 Мемориала «Вечная Слава» города Ставрополя.	60	7-11

Одной из задач данного направления в свете международных событий стала работа, направленная на противодействие идеологии терроризма. Вопросы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, проявлений национализма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства постоянно рассматривались на классных часах и родительских собраниях. Были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков и плакатов «Мы против терроризма!»
- выставка «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории Ставрополя» в школьной библиотеке;
- игра-беседа «Толерантность – возможность диалога» в старших классах;
- беседы об уголовной ответственности за проявления терроризма и экстремизма во всех классах, которые провели сотрудники правоохранительных органов.

8.2. Нравственное и духовное воспитание

С 16 по 20 декабря 2024 года учащимися Центра была проведена акция «Неделя добрых дел», в рамках которой подростки учились открыто выражать свои положительные эмоции, уважительному отношению к друг другу, создавать положительное настроение своим близким и друзьям. Также в рамках этого мероприятия были собраны средства и подарки для поздравления с наступающим Новым годом пациентов Геронтологического центра города Ставрополя.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование уважительного отношения у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (7-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

8.3. Воспитание положительного отношения к труду

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах, но только на территории, непосредственно относящейся к Центру образования и с соблюдением санитарных требований. Это:

- субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора;
- озеленение школьного двора;
- генеральные уборки кабинетов;

Самыми ответственными в уборке были ученики 9 А, 9 Б, 9 Г, 7 А, 8 Б, 8 В, 10 А классов.

Особое место занимает трудоустройство учащихся. В этом году Центр занятости выделил школе в марте – 7 рабочих мест, в летний период – по 7 рабочих мест в каждый из летних месяцев.

8.4. Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работы

	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Неделя общественных наук	февраль 2024	Моисеева И.Н.
2.	«Живая газета» (день Конституции, День телефона доверия и др.)	в течение года	Моисеева И.Н.

3.	Неделя толерантности	декабрь 2024	Саблина Н.М.
4.	Неделя математики	январь 2024	Рыжкова В.В.
5.	Классные часы, посвященные присоединению Крыма и Севастополя	март 2024	учителя истории
6.	Неделя русского языка и литературы	апрель 2024	Валовая Г.Е.
7.	Неделя естественных наук	сентябрь 2024	Карамян Д.С.
8.	Мероприятия, посвященные подвигу 6 – ой роты Псковской воздушно – десантной дивизии.	Февраль – март 2024	Иванова Ю.В. Моисеева И.Н.

В этом учебном году учащиеся Центра не принимали участие в интеллектуальных викторинах.

8.5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

В Центре стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

№	Мероприятия	Срок проведения
1.	Дни здоровья	октябрь, апрель
2.	Месячник здоровья	ноябрь, апрель
3.	Акции «День отказа от курения»	октябрь
4.	Профилактика употребления наркотиков, ПАВ	в течение учебного года

В Центре прошли мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек:

№	Мероприятия	Результат
1.	Школьный конкурс плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни»	участвовало 17 классов
2.	Соревнования по поднятию гири среди мальчиков	Участвовали 11 человек
3.	Профилактические беседы и тематические классные часы	прошли во всех классах

8.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Одной из задач данного направления в свете международных событий стала работа, направленная на противодействие идеологии терроризма. Вопросы профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, проявлений национализма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства постоянно рассматривались на классных часах и родительских собраниях. Были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков и плакатов «Мы против терроризма!»
- выставка «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории Ставрополья» в школьной библиотеке;
- игра-беседа «Толерантность – возможность диалога» в старших классах;
- беседы об уголовной ответственности за проявления терроризма и экстремизма во всех классах (проведены с привлечением помощника прокурора Октябрьского района г. Ставрополя)

С целью формирования знаний учащихся и их родителей о неблагоприятных последствиях воздействия мобильных устройств в октябре – ноябре 2024 года были проведены родительские и классные собрания на указанную тему. Также и для родителей, и для учащихся были подготовлены памятки «Об использовании устройств мобильной связи».

8.7. Эстетическое направление воспитательной работы

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, но с учетом обязательных санитарных требований. Все учащиеся были разделены на несколько групп – потоков.
- Поздравления, посвященные Дню Учителя и День самоуправления.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 7-9 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и фотографий. А для учащихся 7 - 11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в 2024 году праздничным концертом, где – мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

8.8. Правовое воспитание и культура безопасности

В ноябре 2024 года по традиции прошла Неделя правовых знаний, а в марте – Месячник. В рамках Недели были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «Законы Ставропольского края о защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ПДН.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои– поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.).
- проведены беседы с участием сотрудников ОПДН № 2 по Октябрьскому району по темам: «Об ответственности за распространение идеологии терроризма, неонацизма», «Последствия употребления, распространения наркотических веществ и ПАВ», «Об участии в несанкционированных мероприятиях».

15 ноября 2024 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым– вопросам.
- Классные часы «Подросток и Закон».
- «Урок по правовым знаниям»
- Книжная выставка «Я и закон. Школьникам о праве».
- Викторины на знание ПДД.
- Обновлено уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 1 по 12 декабря 2024 г. обучающиеся 7-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации в рамках декадника «Я – гражданин России!».

Особой областью правового воспитания подростков является ученическое самоуправление.

В каждом классном коллективе есть группы учащихся, имеющих активную жизненную позицию, ежедневно оказывающим помощь, как классному руководителю, так и одноклассникам.

О сформированности классных коллективов говорит появление и поддержка классных традиций: День матери, Новогодние огоньки,

поздравления ветеранов ВОВ, фотолетопись класса, экскурсии и поездки, совместные посещения музеев, театров, досуговых центров.

При непосредственном участии ученического самоуправления были проведены мероприятия: День знаний, поздравления ко Дню учителя, новогодние поздравления Деда Мороза и Снегурочки, акция «Блокадный хлеб».

8.9. Экологическое воспитание

В течение года проводилась операция «Школьный двор», в которой участвовали все классы. Были организованы и проведены экологические субботники.

В октябре силами МО естественных наук была проведена Неделя естественных наук, в которой приняли участие все классы.

В октябре учащиеся Центра образования принимали участие в международном фестивале «ВМЕСТЕЯРЧЕ», в акции «Твое дерево»

В апреле был проведен «Круглый стол», посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС.

В мае состоялся День экологической культуры, посвященный Дню экологического образования.

8.10. Социализация девиантных обучающихся и профилактика правонарушений

В Центре проводится большая профилактическая работа. Создан банк данных по всем категориям учащихся «группы риска». Создан социальный паспорт школы.

Еженедельно проводятся индивидуальные консультации социального педагога и педагога - психолога по коррекции поведения и посещаемости занятий учащимися с неадекватным поведением.

Проведено 8 встреч учащихся МБВСОУ Центра образования с работниками правоохранительных органов, работниками прокуратуры, специалистами психологического центра.

Еженедельно социальным педагогом проводятся посещения комиссий по делам несовершеннолетних всех районов города.

Ежеквартально составляется анализ поведения и успеваемости всех категорий учащихся, состоящих на учете КДН, ОППН, внутришкольном.

Регулярно и своевременно предоставляется отчетная документация и другие виды информации в вышестоящие инстанции, правоохранительные органы, КДН, ОПДН. Регулярный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними подростками.

В текущем учебном году проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, где рассмотрены поведение и успеваемость 81 учащегося МБВСОУ Центра образования.

Социальным педагогом Центра образования Миловым В.Е. проведена работа по выявлению (среди вновь поступивших) учащихся, состоящих на учетах КДН, ОПДН всех районах города. Со всеми учащимися данной категории проведены ознакомительные беседы, составлены акты обследования жилищных условий.

С детьми «группы риска» в течение 2024 года проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися,
- Совет по профилактике;
- беседы с родителями;
- оказание педагогической, социальной, правовой помощи.

Инспекторами ПДН Калиниченко Е.В., Астаховой В.С. были проведены профилактические беседы на правовые темы, направленные на воспитание у подростков законопослушного поведения, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью совершенствования профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних Центром образования заключены договоры о сотрудничестве «Ставропольским центром социальной помощи семье и детям» (Андрющенко А.А), «Ставропольским социальным приютом для детей и подростков «Росинка» (Савченко Л.П.), «Центром психологической помощи населению «Альгис».

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальным педагогом, зональным инспектором.

В текущем учебном году работа психологической службы проводилась по следующим направлениям:

1. Психокоррекционная деятельность;
2. Психодиагностическая деятельность.

Используемые методики («Определение уровня воспитанности», «Подверженность стрессу», «Определение психологического климата в классе» и многие другие) позволили педагогу-психологу Саблиной Н.М. сделать соответствующие выводы и довести их до сведения классных руководителей и воспитателей.

По итогам исследований были проведены консультации с педагогами, родителями (индивидуально), учащимися (индивидуально). Проведены

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

социометрические исследования, развивающие занятия на сплочение классного коллектива.

8.11. Самоуправление

Много внимания уделялось развитию ученического самоуправления. Президентом УСУ является ученик 11 А класса Кутняк Роман. В президентский совет вошли активисты старших классов. Наиболее значимыми делами совета стали:

- Проведение благотворительной акции «Открытое сердце»;
- Участие в благотворительной акции «Материнский пирог – солдату!»
- Организация поздравления учителей с профессиональным праздником;
- Участие в Последнем звонке, Выпускном бале;
- Проведение новогодней программы;
- Организация поздравлений с 23 февраля и 8 марта;
- Помощь в организации школьных конкурсов и праздников.

Наиболее активными членами совета были Ярославова А., Прижибилова А., Селюков С., Динека В., Павлова Т., Никогосян К., Алферов Р., Беленькая А.

8.12. Работа классных руководителей

В прошедшем учебном году руководство МО классных руководителей осуществляла заместитель директора по ВР Иванова Ю.В. На заседаниях МО рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей, оказывалась помощь в подготовке мероприятий, проводилось консультирование по различным вопросам воспитательной деятельности. Если говорить о работе самих классных руководителей, то здесь самыми ответственными и активными можно назвать Саблину Н.М., Карамян Д.С., Шпакову Г.М., Герасимчук Т.В., Кирину Н.А. Их подопечные приняли участие в подавляющем большинстве мероприятий.

9. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в Центре образования.

Центр имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. За ними ухаживают учащиеся и педагоги школы.

На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования. Подобное функционирование малых спортивных форм, помимо огромного значения в пропаганде ЗОЖ и создания условий для соблюдения его законов, создает и дополнительные условия для скорейшего формирования подросткового коллектива, особенно если этот процесс не навязывается взрослым, а

происходит исподволь при активном участии и умелом руководстве педагогического коллектива.

Центр образования оснащен охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Питание учащихся.

В январе – мае 2024 года горячим питанием в школьной столовой за счёт муниципального бюджета были охвачены 37 учащихся или 26 % от общей численности всех учащихся. Из них горячие бесплатные завтраки из двух блюд получали 13 учащихся, бесплатные завтраки и обеды - 24 ученика. Горячее питание получали дети из социально незащищённых семей. За счет родительской платы горячей буфетной продукцией были обеспечены 115 обучающихся, т.е. 45 %. В буфете школьники приобретали горячие первые и вторые блюда, горячую выпечку, салаты, чай, кофе, кондитерские изделия.

В сентябре – декабре 2024 года льготное горячее питание для учащихся Центра предоставлялось на базе МБОУ СОШ № 64 г. Ставрополя. Так питание осуществлялось для 34 учащихся, 17 учащихся получали горячие завтраки, 17 учащихся получали горячие завтраки и обеды.

Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН 2.4.3648-20. Таким образом, в целом горячее питание получили более 85 % всего контингента Центра.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете площадью 16 кв.м., имеется процедурный кабинет- 14,0 кв.м. Приём ведёт медицинская сестра по договору МБУЗ «ГДП № 2»

Библиотека Центра является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В 2024 году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Показатели работы библиотеки за 2024 учебный год

Читателей всего 341 чел

- новых читателей 195 чел
- в том числе педагогов и обслуживающий персонал - 42 чел.
- учащихся- 299 чел.
- книговыдача - 3тыс. 701 экз.
- посещения — 3 тыс. 780 чел.
- книжный фонд /всего/ - 10 т. 733 экз
- в том числе учебники – 6т. 195 экз

- литература художественная по отраслям знаний – 4т. 538 экз.

Посещаемость

Наибольшую активность проявляют учащиеся 8В и 9В классов.

Посещаемость 7-9-х классов составила – 2 т. 809 чел.

Посещаемость 10-х – 11-х классов составила – 464 чел.

Посещаемость учителей составила – 442 чел.

Посещаемость обслуживающего персонала – 65 чел.

Не смотря на малочисленный состав обучающихся МБВСОУ ЦО активность посещения библиотеки по сравнению с 2023 годом увеличивается.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой:

- для среднего школьного возраста (7-8-9 классы);
- для старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями;
- педагогической и методической литературой;
- создан фонд видеотеки.

В читальном зале собраны методические материалы «Наш Центр образования», подготовленные работниками Центра.

Книжный фонд – 10 т. 733 экземпляров,

Фонд учебников - 6 т. 195 экземпляров,

Фонд художественной, научно – популярной и справочной литературы- 4т.538 экземпляров.

Показатели условий обеспечения безопасности участников

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2020г	2021г	2022 г	2023 г	2024
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0	0

Спортивного зала в Центре нет.

10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Сведения о педагогических работниках

№		2020 г	2021 г	2022 г	2023	2024
1	Всего пед. работников	33	33	32	31	28
2	имеют высшее образование	33	33	32	31	28
3	имеют среднепрофессиональное образование	0	0	0	0	0
4	имеют высшую кв. категорию	14	14	14	15	14
5	имеют первую кв. категорию	3	3	4	2	4
6	Соответствие занимаемой должности	11	11	11	13	8
8	средний возраст педагога	55,5	58	57,5	57,5	58,5
9	Почетные звания («Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ»)	8	9	9	10	10
10	Ученые степени	1	1	1	1	1

Характеристика кадрового состава учителей

ФИО	Образование, ВУЗ, год окончания	Пед стаж	Учебная нагрузка	Повышение квалификации	Дата аттестации	Дата прохождения курсов	Звания, награды, поощрения
МО филологии							
Валова Галина Евгеньевна	Высшее, ТГПИ им. Л.Н.Толстого, 1976 г.	47	27	Высш.-	2017г.	Октябрь-ноябрь 2021, март 2022	Отличн. образов .
Герасимчук Татьяна Владимировна	Высшее, СГПИ, 1981	46	27	Высш	2017г	май, 2021	Почетн работник образован
Потеха Галина Ивановна	В.Дальневост гос. Универ, 1982	39	34	высш	2023	Февраль, 2021	Отличн образован
Коновалова Лариса Николаевна	Высшее, Киевск. Гос пед. Инст. Ин.яз., 1973 г	48	33	Высш.	2024	Сентябрь, 2021	Отличн образован
Чиграй Наталья Дмитриевна			33	соотв	2022	16.11.2024-06.12.2024	Отличн образован
МО математики и информатики							
Колотов Виталий Владимирович	Высшее, ВКАПВО 1979г	57	18	Соотв.	Декабрь, 2023	Декабрь 2021	
Митрошкина Алла Сидоровна	Высшее, СГПИ, 1979 г	44	26	Высшая	29.02.2024	20.05.2023-09.06.2023	
Рыжкова Вера Викторовна	Высшее, СГПИ, 1992 г	32	30	высшая	Февраль 2022	15.11.2023-22.11.2023	
Захарова Галина Константиновна	Высшее, СГПИ, 1981	37	27	первая	15.06.2023	21.10.2023-11.11.2023	

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

Шемякина Вера Стефановна	Высшее, АГПИ, 1974 г	48	24	Соотв.	Декабрь, 2023г	02.07.2021-30.11.2021	Отличник просвещения
Краснокутская Светлана Николаевна	Высшее, Таганрогский радиотехнический институт им. В.Д.Калмыкова, 1992	28	22	Высшая	28.01.2021	05.09.2022-03.10.2022	
Мыльникова Галина Алексеевна	Высшее, Томский ордена Октябрьской Революции и ордена Трудового знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, 1981	36	20	высшая	17.12.2020	04.09.2023-25.11.2023	
МО общественных наук							
Иванова Юлия Васильевна	Высшее, СГПИ 2010г	14	16	первая	16.05.2023	29.01.2024	Почетная грамота МП РФ, 2022
Шпакова Галина Михайловна	Высшее СГПИ, 1985 г	39	12	высшая	Февраль 2020	27.10.2023-10.11.2023	
Немнова Елена Григорьевна	Высшее, СГПИ, 1985 г	38	33	высшая	Декабрь, 2020г	14.12.2023-20.12.2023	Почетный работник общего образования РФ, июль 2005
Кирина Наталья Алексеевна	Высшее, СГПИ, 1985 г	32	33	высшая	15.12.2023	25.11.2023-15.12.2023	
Моисеева Ирина Николаевна	Высшее, Ростовский ГПИ, 1985	31	34	соотв	2023	13.04.2023-23.06.2023	
Милов Виктор Евгеньевич	Магистратура, СКФУ, 2022	4	30	первая	15.12.2023	29.02.2024-14.03.2024	
МО естествознания							
Щербакова Елена Валерьевна	Высшее, СГУ, 1998г	26	12	высшая	2023	Апрель 2021 г	Почетный работник РФ, январь 2021
Кулешова Татьяна Евгеньевна	Высшее, СГПИ, 1986 г	38	12	высшая	2022	30.01.2024-01.02.2024	Почетный работник РФ
Карамян Диана Сергеевна	Высшее, ГАГУ 2012	10	27	высшая	2022	7.09.2024-27.09.2024	
Тужилина Елена Владимировна	Высшее, ОГПИ, 1988г	29	24	соотв	2021	12.02.2024-14.02.2024	
Шутова Наталья Борисовна	Высшее, СГПИ, 1971 г	49	17	соотв	2023	01.10.2022-21.10.2022	Почетный работник РФ
Мельшина Ирина Владимировна	Высшее, СГПИ, 1979 г	31	6	высшая	2020	13.10.2020г	

Стружкина Нина Михайловна	Высшее, ЧИГПИ, 1974г	50	11	соотв	2023		
------------------------------	-------------------------	----	----	-------	------	--	--

Тематика заседаний МО учителей на 2024 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Задачи заседания	Месяц	Формы работы	Ответственный
МО учителей математики и информатики					
1	Мониторинг эффективности педагогической деятельности учителей математики и информатики	1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся как необходимое условие повышения качества образования по математике и информатике 2. Использование образовательных ресурсов в развитии профессионализма педагогов 3. Проведение Недели математики и информатики	Январь	Творческий отчёт	Митрошкина А. С., Колотов В. В., Шемякина В. С., Захарова Г. К., Краснокутская С. Н., Мыльникова Г. А.
2	Изучение педагогической системы, опыта работы учителей математики и информатики	1. Рабочая программа как инструмент реализации воспитательных задач на уроках математики и информатики 2. Работа по повышению качества знаний по предмету 3. Преемственность в системе «урок – дополнительное занятие»	Февраль	Обмен опытом работы	Захарова Г. К., Митрошкина А. С., Колотов В. В., Шемякина В. С., Краснокутская С. Н., Мыльникова Г. А.
3	Работа учителей по темам самообразования	1. Творческие отчёты учителей по темам самообразования 2. Анализ репетиционного экзамена по математике для обучающихся 9-х и 11-х классов 4. Итоги третьей четверти	Март	Отчёты учителей по темам самообразования	Митрошкина А. С., Колотов В. В., Шемякина В. С., Захарова Г. К., Краснокутская С. Н., Мыльникова Г. А.
4	Подготовка и проведение обобщающих уроков при подготовке к итоговой аттестации	1. Анализ формирования функциональной грамотности 2. Индивидуализация образовательного процесса учащихся для организации мониторинга и контроля знаний при подготовке к ГИА 3. Новинки методической литературы	Апрель	Обсуждения	Митрошкина А. С., Колотов В. В., Шемякина В. С., Захарова Г. К., Краснокутская С. Н., Мыльникова Г. А.
5	Проведение промежуточной аттестации. Подведение итогов работы МО в текущем учебном году	1. Анализ итогов по математике и информатике за 2023 – 2024 учебный год 2. Итоги работы МО за 2023 - 2024 учебный год 3. Планирование работы на 2024 - 2025 учебный год	Май	Отчёт	Рыжкова В. В.
6	Организация	1. Анализ работы МО за 2023-	Август	Коллективное	Рыжкова В. В.,

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

	работы МО в 2024-2025 учебном году	2024 учебный год. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ. 2. Изучение методических рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по математике и информатике 3. Составление плана работы МО на 2024-2025 учебный год 4. Утверждение программ, тематических планов в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП, текстов контрольных работ по промежуточной аттестации		обсуждение	учителя, Ефименко С. Н.
7	Интегрированные уроки в практике работы учителей математики	1. Организация и проведение интегрированных уроков в 2024-2025 учебном году 2. Об участии учащихся в школьной олимпиаде 3. Изучение нового проекта в сфере образования	Ноябрь	Круглый стол, обмен опытом	Захарова Г. К., Мыльникова Г. А.
8	Анализ работы МО за первое полугодие учебного года	1. Анализ работы МО в первом полугодии 2. Составление плана проведения недели математики и информатики 3. Анализ промежуточной аттестации	Декабрь	Заседание МО, методический диалог	Рыжкова В.В., учителя, Колотов В. В.
МО учителей общественных дисциплин					
1	Подготовка и проведение предметной недели. Составление графика тренировочных, диагностических работ в форме ЕГЭ, ОГЭ.	1. Использование образовательных ресурсов в развитии профессионализма педагогов 2. Подготовка плана проведения Недели общественных дисциплин	Январь	Обмен опытом	Моисеева И.Н., Шпакова Г.М., Кирина Н.А., Немнова Е.Г.
2	Разработка индивидуальной траектории развития ребёнка в деятельности учителя предметника.	1. Работа по повышению качества знаний по предмету среди слабоуспевающих учеников. 2. Анализ предметной недели 3. Итоги третьей четверти: анализ и выделение проблем посещаемости и успеваемости.	март	Обмен опытом работы	Кирина Н.А. Шпакова Г.М. Немнова Е.Г.
3	Реализация метапредметного подхода в изучении общественных дисциплин	1. Проведение бланочного тестирования по истории, обществознанию и географии: анализ, работа над ошибками. 2. Конкурс учебных презентаций по общественным дисциплинам. 3. Организация подготовки к итоговой аттестации. 4. Подготовка и проведение мероприятий посвященных празднованию 79-ой годовщине	апрель	Обмен опытом	Моисеева И.Н., Шпакова Г.М., Кирина Н.А., Немнова Е.Г.

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

5	Проведение промежуточной аттестации. Подведение итогов работы МО в текущем учебном году	1. Анализ итогов по истории, обществознанию и географии за 2023 – 2024 учебный год 2. Итоги работы МО за 2023 - 2024 учебный год 3. Планирование работы на 2024 - 2025 учебный год	Май	Отчёт	Моисеева И.Н.
6	Организация работы МО в 2024-2025 учебном году	1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ. 2. Изучение методических рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по истории и обществознанию 3. Составление плана работы МО на 2024-2025 учебный год 4. Проведение школьной олимпиады по предметам – история, обществознание, география. 5. Знакомство с новыми учебниками по предметам.	Август	Коллективное обсуждение	Моисеева И.Н., Шпакова Г.М., Кирина Н.А., Немнова Е.Г. Ефименко С. Н.
7	Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС	1. Реализация курса «Функциональная грамотность» 2. Об участии учащихся в школьной олимпиаде 3. Изучение нового проекта в сфере образования	Ноябрь	Круглый стол, обмен опытом	Моисеева И.Н., Шпакова Г.М., Кирина Н.А., Немнова Е.Г.
8	Анализ работы МО за первое полугодие учебного года	1. Анализ работы МО в первом полугодии 2. Составление плана проведения недели общественных дисциплин. 3. Анализ промежуточной аттестации	Декабрь	Заседание МО, методический диалог	Моисеева И.Н., Шпакова Г.М., Кирина Н.А., Немнова Е.Г.
МО учителей естественнонаучного цикла					
1	«Метапредметная компетентность педагога как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса»	1. Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды - основная задача педагога. Метапредметная компетентность педагога как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса	Январь	Творческий отчёт	Руководитель МО и учителя предметники
2	«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»	1.«Функциональная грамотность школьника, как один из способов повышения качества обучения» «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии и химии»	Февраль	Обмен опытом работы	Руководитель МО и учителя предметники
3	«Самообразование»	Отчеты по работе над темами самообразования членов МО.	Март	Отчёты учителей по темам самообразо-	Руководитель МО и учителя

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

		Утверждение тем по самообразованию на 2024-2025 учебный год.		вания	предметники
4	«Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников».	1.Здоровьесберегающие технологии как один из видов современных инновационных технологий. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физики»	Апрель	Обсуждения	Руководитель МО и учителя предметники
5	«Итоги года»	1. Анализ ВПР и итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год. 2.Изучение нормативных документов по ОГЭ (9 класс)и ЕГЭ (11 класс) Выполнение учебных программ.	Май	Отчёт	Руководитель МО и учителя предметники
6	«Организация учебного – методического процесса на 2024-2025 уч.г. »	1. Анализ работы за 2023-2024 уч. год. 2. Утверждение темы работы МО в соответствии с единой методической темой школы. Утверждение плана МО на 2024-2025 уч. год. 3. Анализ итоговой аттестации выпускников за 2023-2024 уч. год. (выработка мер по повышению результатов ГИА в новом учебном году) Согласование рабочих программ по химии, биологии и физике в соответствии с требованиями стандартов образования.	Август	Коллективное обсуждение	Руководитель МО и учителя предметники
7	«Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»	1. Технологии реализации ФГОС: проблемное обучение. 2. Игровые технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности и реализации деятельностного подхода в образовании. 3. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель. Планирование мероприятий по проведению предметных недель.	Сентябрь	Коллективное обсуждение	Руководитель МО и учителя предметники
8	"Физические олимпиады: методика подготовки"	1. Рекомендации по подготовке и проведению школьного и районного туров олимпиад по учебным предметам. Изучение положения о проведении ОГЭ и ЕГЭ 2022 г., спецификаций, кодификаторов элементов содержания по биологии,	Октябрь	Мастер - класс, обсуждение	Руководитель МО и учителя предметники

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

		физике, и химии информатике для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года, сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.			
9	«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»	1. «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения» 2. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии и физики»	Ноябрь	Круглый стол, обмен опытом	Руководитель МО и учителя предметники
10	«Итоги I полугодия»	1. Анализ результатов районных олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за I полугодие 2024-2025 уч. года. 2. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА. 3. «Подготовка к ОГЭ по физике. Расставим правильно все акценты». 4. «Компетентностный подход в образовании, как основа ФГОС»	Декабрь	Заседание МО, методический диалог	Руководитель МО и учителя предметники

МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка

1	№1 Планирование и организация методической работы учителей-словесников	1. Анализ результатов итоговой аттестации по русскому, английскому языку и литературе в форме ЕГЭ 2. Обсуждение и утверждение плана МО на новый учебный год. 3. Утверждение тем по самообразованию.	август	Коллективное обсуждение	Валовая Г, Е,
2	№2 Реализация обновленных ФГОС и ФООП как приоритетных направлений в обучении русскому языку и литературе.	1. Реализация основных требований ФГОС на уроках русского языка и литературы 2. Мотивация учебной деятельности на уроках иностранного языка 3. Изучение планируемых изменений в КИМах по русскому языку и литературе. 4. Анализ результатов «входного контроля» по русскому языку в 9-11 классах 5. Утверждение плана подготовки МО к проведению	сентябрь	Обмен опытом работы Обмен опытом работы Коллективное обсуждение	Валовая Г, Е Коновалова Л. Н. Валовая Г, Е

		итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ			
3	№3 Пути повышения профессиональн ой компетентности учителей- 4словесников	1.Формирование читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время 2.Формирование метапредметных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроках русского языка 3.Итоги работы МО за 1-ое полугодие 2023-2024 уч.года 4..О результатах декабрьского итогового сочинения	январь	Обмен опытом работы Коллективное обсуждение	Герасимчук Т.В. Потеха Г.И. Валовая Г,Е
4	№4 Единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроке.	1. О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов пробных испытаний в 9-ых и 11-ых классах и определение направлений по устранению пробелов в знаниях учащихся. 3.Формирование метапредметных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроках иностранного языка	март	Коллективное обсуждение	Валовая Г,Е Чиграй Н.Д.
5	№5 Подведение итогов работы ШМО в 2023- 2024 учебном году.	1.Анализ работы МО за 2023- 2024 учебный год и определение задач на новый учебный год. 2.Обсуждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.	май	Коллективное обсуждение	Валовая Г,Е

Повышение квалификации педкадров в 2024 году.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

**Список преподавателей, прошедших курсы повышения
квалификации в 2024 году**

№	Ф.И.О.	курсы	организация
1.	Тужилина Елена Владимировна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 06.11.2024 - 08.11.2024
2.	Иванова Юлия Васильевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 29.01.2024- 31.01.2024
3.	Иванова Юлия Васильевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 06.11.2024 – 08.11.2024
4.	Кулешова Татьяна Евгеньевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Физика»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 30.01.2024 – 01.02.2024
5.	Чиграй Наталья Дмитриевна	Внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 16.11.2024 – 06.12.2024
6.	Карамян Диана Сергеевна	Отечественные Цифровые решения для системы образования: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 07.09.2024 – 27.09.2024
7.	Мыльникова Галина Алексеевна	Обучение учебному предмету «Труд» (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» 27.08.2024- 22.10.2024
8.	Краснокутская Светлана Николаевна	Обучение учебному предмету «Труд»(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» 27.08.2024- 22.10.2024
9.	Милов Виктор Евгеньевич	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	ФГАО УВО «Государственный университет просвещения» 11.06.2024 – 03.06.2024
10.	Милов Виктор Евгеньевич	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение»	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 05.10.2024 – 12.10.2024
11.	Саблина Нонна Магомедовна	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 24.12.2024

Самообразование учителей МО.

Ф.И.О.	Тема самообразования	Практический выход	Год и когда заслушивается	Где хранятся и используются результаты
МО учителей филологии				
Валовая Г.Е.	Формирование УДД на уроках как средство повышения качества образования	Презентация по теме	Заседание методобъединения,	в портфолио
Герасимчук Т.В.	Применение интернет-ресурсов на уроках русского языка с целью повышения познавательной деятельности учащихся.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Потеха Г.И.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы и во внеурочное время.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Коновалова Л.Н.	Формирование метапредметных планируемых результатов на уроках иностранного языка	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Чиграй Н.Д.	Мотивация учебной деятельности на уроках иностранного языка.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
МО учителей общественных наук				
Шпакова Г.М.	Патриотическое воспитание на уроках истории.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Немнова Е.Г.	Совершенствование методов формирования у учащихся ключевых компетенций на уроках географии.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Кирина Н.А.	Формирование универсальных учебных действий на уроках истории	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Моисеева И.Н.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления.	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Иванова Ю.В.	Формирование информационной компетентности	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио

	учащихся посредством совершенствования использования ИКТ на уроках истории и обществознания.			
МО учителей математики и информатики				
Колотов В. В.	Проблемное обучение на уроках математики	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Митрошкина А. С.	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Рыжкова В. В.	Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении математики	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Захарова Г. К.	Прикладная направленность при обучении математики	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Шемякина В. С.	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Краснокутская С. Н.	Проектно – исследовательская деятельность учащихся на уроках информатики	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Мыльникова Г. А.	Формирование информационной компетенции обучающихся	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
МО учителей естествознания				
Карамян Диана Сергеевна	«Использование педагогической технологии проблемного обучения на уроках биологии, как один из способов формирования конкурентного способного обучающегося»	Презентация по теме	Заседание методобъединения, городское заседание МО и тд	в портфолио
Шутова Наталья Борисовна	«Развитие мыслительной деятельности учащихся через различные формы индивидуальной работы»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Кулешова Татьяна Евгеньевна	«Применение инновационных технологий на уроках как средство повышения эффективности обучения и формирование универсальных учебных действий учащихся»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Тужилина Елена Владимировна	«Решение сложных заданий при подготовке учащихся к ЕГЭ по химии»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио

Мельшина Ирина Владимировна	«Развитие мысленной деятельности учащихся посредством использования информационных коммуникационных технологий на уроках физики»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Стружкина Нина Михайловна	«Развитие творческой деятельности на уроках биологии»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио
Щербакова Елена Валерьевна	«Тестирование, как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов»	Презентация по теме	Заседание методобъединения	в портфолио

Выводы: таким образом, анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата педагогического коллектива - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

11. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение в Центре образования соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре соответствует следующим требованиям:

1. все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.
2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;

3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;
4. разработан тестовый контроль знаний учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы:

- повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- методическая неделя;
- отчет МО;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа структурных подразделений школы, методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта

собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб Центра. План работы МС подчинен задачам методической службы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ.

За 2024 год руководителями школьных методических объединений проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий. Деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных неделях.

Внутренняя система оценки качества образования.

В МБВСОУ Центре образования г. Ставрополя создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешних оценочных процедур, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в Центре.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров Центра;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в Центре.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития Центра образования.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 31 баллов из 53, уровень «базовый»;
- магистральное направление «Здоровье»: 12 баллов из 24, уровень «базовый»;
- магистральное направление «Творчество»: 14 баллов из 29, уровень «базовый»;
- магистральное направление «Воспитание»: 15 балл из 22, уровень «средний»;
- магистральное направление «Профориентация»: 10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 17 балла из 31, уровень «базовый», разрыв 14 баллов;
- ключевое условие «Школьный климат»: 13 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 6 балла;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 15 балла из 21, уровень «средний», разрыв 6 балла.

Общий бал: 128 баллов из 213, уровень «базовый», разрыв 85 баллов.

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

С учетом вышеобозначенных результатов самодиагностики рабочей группой Центра образования была разработана Программа развития до 2029 года.

12. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.

№			
1.	Контингент читателей	Всего	341
		Записанных впервые	195
		Учащихся	299
		Учителей и прочих	42
		% охвата чтением учащихся	100
2.	Количество посещений		3т.780
3.	Посещаемость	Всего	3т.780
		7-9 класс	2т.809

		10-11 класс	464
		учителя	442
		Обслуживающий персонал	65
4.	Среднее количество посещений в день	Всего	6
5.	Количество книговыдач	Всего	3т.701
6.	Массовая работа		
		Выставки	20
		Обзоры по выставкам	6
		Конкурсы чтецов	1
		Др. мероприятия	20
7.	Библиотечно-библиографические уроки		5
8.	Исследования	Инвентаризация фонда худож.списываемой ,май	2

Повышению качества образования способствует современное информационно- библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Книжный фонд 2024 г

№	Книжный фонд(всего)	Кол-во	Кол-во новых поступлений	Кол-во списанных изданий	Источники поступления		
					Бюд. ср-ва	Внебюд ср-ва	подарки
1.	Учебники	6т.195	921	1653	744т002р 60к	0	0
2.	Худож. лит.	4т.538	0	1	0	0	0
3.	Метод, лит.	72 (в учебной)	0	0	0	0	0
4	Журналы	0	0	0	0	0	0
5.	АВД, CD-ROM	179	0	0	0	0	0

Уровень соответствия фонда

№			Кол-во
1	Книговыдача		3т.701
2	Книгообеспеченность основного		100%

	фонда		
	Книгообеспеченность учебниками	Всего	6т.195
		7-8-9 класс	100 %
		10-11 класс	100 %
3	Обращаемость фонда	Всего	0,82 %
		7-8-9 класс	8,9 %
		10-11 класс	5,6 %
4	Читаемость	Всего	6,7 %

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Мояшкола» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно - исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Соотношение учебно-лабораторного оборудования

Учебные помещения, используемые в образовательном	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в
--	---

процессе	соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	50
Кабинет физики- химии	50
Кабинет биологии	70
Компьютерный класс	90
Мастерские	50
Кабинет математики	50
Кабинет иностранного языка	0
Кабинет литературы	50
Кабинет общественных дисциплин	50

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Кабинет информатики	24	24	24	24	24
Русс яз классов	3	3	3	3	3
Кабинет истории	1	1	1	1	1
Кабинет директора	1	1	1	1	1
Кабинет математики	3	3	3	3	3
Кабинет биологии	2	2	2	2	2
Кабинет химии	2	2	2	1	1
Всего	36	36	36	36	36

Оргтехника, проекционная техника

Название	Кол-во	Где установлен	Состояние (рабочее,нерабочее)
Колонки	21	2 компьютерных кабинета, 10 АРМ предм.кабинетов	Рабочее
Монитор рабочего места ученика	24	2 компьютерных кабинета	Рабочее
Системный блок рабочего места ученика	24	2 компьютерных кабинета	Рабочее
Компьютер в сборе	29	АРМ учителей, АРМ администрации, АРМ бухгалтерия, АРМ соц.педагоги, психологи,	рабочее
Ноутбук	10	АРМ учителей, АРМ	рабочее

		администрации, библиотека	
Интерактивный аппаратно-программный комплекс: - интерактивная доска - проектор	8	АРМ учителей в пред.кабинетах	Рабочее
Мультимедиа-проектор	10	АРМ учителей	Рабочее
Сканер	1	АРМ лаборанта и	рабочее
Средство доступа	1	Сервер в каб.информатики	рабочее
Камера	0	-	-
ИБП	8	АРМ учителей, АРМ администрации, АРМ бухгалтерия	рабочее
Принтер	4	АРМ учителей,	Рабочее
Фотоаппарат	2	зам.директора, каб.информатики	Рабочее
Телевизор цветной	2	Директор, Музей	Рабочее
Экран	11	АРМ учителей, библиотека, музей. каб.информатики	рабочее
Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	17	АРМ учителей, АРМ администрации, АРМ бухгалтерия, АРМ соц.педагоги, психологи,	рабочее

13. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании.

Вид МТБ	Кол-во
спортивная площадка (комбинированная)	1
Столовая на 90 посадочных мест	1
Буфет	1
Кабинеты, из них:	25
учебные классы	20
компьютерные кабинеты	2
мультимедийные кабинеты	16
кабинет с интерактивной доской	8
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Читальный зал на 20 посадочных мест	1
Музей	1
Учительская	1
Кабинет завучей	2
Кабинет предметных МО	4

Вид МТБ	Кол-во
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-организатора ОБЗР	1

Дизайн интерьера школьных помещений создан в соответствии с современными эргономическими требованиями. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся.

80 % учебных кабинетов оборудовано аудиовизуальной (проектор, интерактивная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности, имеет современный дизайн.

В Центре проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

В достаточном количестве обеспечен учебный процесс современным раздаточным материалом, атласами и картами, таблицами и моделями. Создана медиатека, обеспечен доступ в сеть Internet методическим объединениям Центра, все компьютеры, имеющиеся в школе, объединены в локальную сеть, обновлен сайт школы, постоянно функционирует e-mail.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Отчетные данные

по финансовой деятельности Центра образования

за 2024 год

Администрация школы в течение учебного года постоянно осуществляла заботу о педагогическом коллективе и оказывала учителям социальную поддержку, так:

- ♦ 13 членам коллектива была оказана материальная помощь на сумму более 135754
- ♦ коллектив Центра награжден премиями за успехи в учебной и воспитательной работе на сумму 993932,00 руб

		<i>Единица измерения: руб.</i>
	Сумма средств	
	бюджетных	внебюджетных
Поступления текущего года, всего, в т.ч.	39569081,58	1533014,99
из бюджета	39569081,58	-
платной образовательной деятельности; дополнительных образовательных услуг	-	-
добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц, аренда		1533014,99
Расходы - всего	39468253,58	785280,74
Заработная плата	25214165,31	-
Методическая литература	-	-
Социальные выплаты	67937,33	
Начисления на оплату труда	7670237,63	-
Услуги связи	122365,13	286,26
Проездные билеты (транспортные)	-	-
Оплата отопления и технологических нужд	1006416,22	17188,39

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

Оплата потребления электроэнергии	862007,04	69301,47
Оплата водоснабжения помещений	36120,03	5240,84
Услуги по содержанию имущества	457270,49	41393,20
Прочие услуги	2504459,46	133507,19
Налоги	336700,60	285,80
Приобретение основных средств, оборудования, вычислительной техники	1117624,34	55769,00
Медикаменты, перевязочные средства	-	0
Продукты питания	-	-
Приобретение материалов	72950,00	462308,59
Остаток денежных средств	100828.00	747734,25

Таким образом, внебюджетные и бюджетные денежные средства, поступающие на лицевые счета школы, расходуются в полном объеме на укрепление материально-технической базы Центра образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации и социальную защиту педагогов

14. Перспективы и основные направления развития Центра образования

Анализ результатов деятельности Центра позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы Центра образования.

1 Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа,
- совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов;

2. создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3 Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

5. Повышение качества образования в Центре.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 49%
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов; Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

15. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии имеет рост результатов по некоторым предметам. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях.

Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение

тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности МО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания (дети, находящиеся в социально-опасном положении).

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБВСОУ Центра образования г. Ставрополя им. Героя России В. Духина.

1. Деятельность Центра образования строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Центр предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. В Центре созданы все условия для самореализации подростка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Центра через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Центра.
9. Повышается информационная открытость Центра, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с Центром.

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение Центр образования
города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина

**16. Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБВСОУ Центра образования
г. Ставрополя
им. Героя России В.Духина



Л.М.Логвиненко

Приложение 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	52,3 балла

	математике (профиль)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 (2,5%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 (2,5 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0) %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	9 (11 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	5 (6,17 %)

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 (16 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 (2 %)
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	В образовательной организации не проводят обучение по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 (28 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	71 (28 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием;	28 человека -28 человека - 28 человек - 0 человек - 0 человек

	- со средним профессиональным педагогическим образованием.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19
1.29.1	Высшая	15 (53,6 %)
1.29.2	Первая	4 (14,3 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел. – 6,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел – 46,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности	1 чел – 3,6 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек – 64,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек – 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек – 79 %
<i>2. Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	(0,1 компьютера на 1 учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 человек 100%